Частное дошкольное образовательное учреждение

«Учебно-консультационный центр «Ступени»

**Оценочные материалы к рабочей модульной программе**

**«В гостях у сказки»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки»

Автор-составитель:

**Егорова Светлана Васильевна,**

педагог-организатор

ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

Омск, 2023

Рабочая модульная программа «В гостях у сказки» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее Программа) **реализуется в течение 2 лет и предназначена для детей 3-5 лет.**

**В результате освоения программы у обучающихся:**

- улучшится звуковая сторона речи детей, учитывая фонетическое и акцентологическое звучание, увеличится словарный запас слов, разовьется грамматический строй, связная, выразительная речь;

- научатся построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки;

- научатся детей задавать вопросы по содержанию сказки, придумывать загадки о героях,

- разовьется внимание, мышление, фантазия, воображение, память, эмоциональная отзывчивость;

- разовьется умение анализировать поведение сказочных героев, соотносить события, развивающиеся в сказке, с реальностью, отличать сказочные ситуации от реальных, соотносить сказочные предметы с существующими в быту.

**Формы аттестации**

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации.

Формами текущего и промежуточного контроля и итоговой аттестации являются:

− викторина или игра «Путешествуем по сказкам» (Игра-занятие проводится в течение 15-20 минут, основной критерий – заинтересованность детей и положительный эмоциональный настрой);

− открытые занятия;

− выставки с показом работ: лепка героев сказки, раскраски по сказкам, рисование эпизодов сказки;

− наблюдение за детьми в ходе проведения занятий.

**Оценочные материалы**

Оценка образовательных результатов обучающихся производится в процессе реализации всех тем Программы, а также викторины «Путешествуем по сказкам».

На основании наблюдений за детьми, проведения психолого-педагогического мониторинга выявляется уровень освоения программы «В гостях у сказки» с учетом следующих уровней:

Ниже среднего: знают название сказок, о чем в них говорится, почему они так называются.

Средний: знают всех персонажей сказок, но затрудняются в определении последовательности развития сюжета. Требуется помощь педагога.

Высокий: знают название сказок. Уверенно перечисляют всех персонажей сказок. Знают последовательность развития сюжета. Уверенно отвечают на вопросы по содержанию сказок.

**Виды деятельности при оценке достижений обучающихся**

**в ходе освоения отдельных тем Программы**

**Первый год обучения**

**Название темы 1. «Курочка Ряба», обр. К. Ушинского:**

- совместный пересказ сказки с педагогом;

- нахождение картинки к сказке по описанию;

- сравнение двух яиц, двух мышек, двух курочек;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 2. «Колобок», обр. К. Ушинского:**

- узнавание героев по контуру; похвала за внимательное слушание

- работа по выкладыванию героев в нужной последовательности;

- повторение с применением картинок песенки Колобка;

- имитация движений героев сказки;

- проговаривание диалогов героев сказки;

- договаривание текста после остановки педагога; загадки о героях;

- проигрывание сказки в театральных масках;

- многократное хоровое повторение песенки Колобка;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 3. «Теремок», обр. Е. Чарушина или обр. М. Булатова:**

- конструирование домика из палочек;

- кто сначала, кто потом? (выставление фигурок по порядку с учётом содержания сказки)

- работа по выкладыванию героев в нужной последовательности;

- имитация движений героев сказки (попрыгать, как лягушка, и поквакать, походить и порычать, как медведь, побегать, как лиса);

- пересказ сказки при помощи деревянного кукольного театра; загадки о героях;

- проговаривание отдельных диалогов в масках;

- совместное придумывание положительного конца сказки;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 4. Викторина по сказкам:**

- угадывание сказки по картинкам, по атрибутам, которые были в сказках.

**Название темы 5. «Репка», обр. К. Ушинского:**

- рассматривание картинок к сказкам;

- конструирование репки из палочек по образцу;

- кто сначала, кто потом? (выставление фигурок по порядку с учётом содержания сказки);

- работа по выкладыванию героев в нужной последовательности;

- имитация движений героев сказки (тянем –потянем, прибежала Жучка, прибежала кошка, прибежала мышка);

- пересказ сказки при помощи настольного картонного театра;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка).

**Название темы 6. «Три медведя», обр. Л.Н. Толстого:**

- ответы на вопросы по содержанию сказки;

- работа над обобщающим понятием «дикие животные»;

- работа по употреблению в речи вопросительных предложений со словом КТО?

- работа с понятиями «большой, средний, маленький»; развитие зрительного внимания на определение принадлежностей героям сказки;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 7. «Маша и медведь», обр. А Н Афанасьева:**

- ответы на вопросы по содержанию сказки, требующие употребление предлогов в речи;

- обогащение словаря: медведь, короб, пирожок, печка;

- счёт героев сказки;

- проигрывание эпизодов сказки в масках;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 8. Викторина по сказкам:**

- обогащение словаря;

- рассматривание картинок к сказкам;

- угадывание сказки по картинкам, по атрибутам, которые были в сказке

**Название темы 9. «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова:**

- совместный пересказ сказки по серии последовательных картинок;

- придумывание загадок о героях, опираясь на их действия в сказке;

- вопросы по содержанию сказки;

- загадки о героях;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 10. Украинская сказка «Рукавичка», обр. Е. Благининой:**

- работа с синонимами «рукавичка и варежка»

- выполнение заданий: найти одинаковые варежки по цвету, рукавички по размеру, собрать разрезные варежки;

- конструирование варежки и теремка из палочек;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 11. Сопоставление сказок «Теремок» и «Рукавичка» :**

- разложить героев сказок, выявить различие;

- проиграть сказку «Рукавичка» в масках;

- нарисовать героев сказок;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 12. «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова:**

- заучивание ответа Снегурушки;

- употребление местоимений мой, моя, моё, мои;

- обсуждение образа лисы в сказках «Колобок» и «Снегурочка и лиса»;

- проигрывание диалогов животных и Снегурочки;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 13. «У страха глаза велики», обр. М. Серовой:**

- выбор картинок, относящихся к сказке;

- узнавание героев по контуру; вопросы по содержанию сказки с полными ответами; проговаривание детьми своих страхов;

- пересказ сказки по мнемотаблице;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 14. Викторина по сказкам:**

- рассматривание картинок к сказкам;

- ответы детей на вопросы полным и неполным предложениями;

- угадывание сказки по картинкам, по атрибутам, которые были в сказке;

**Название темы 15. «Заяц-хваста», обр. А.Н. Толстого:**

- игры со словами-наоборот (антонимами) – хвастливый-скромный, смелый-трусливый, похвалить-поругать…;

- отгадывание загадок о героях сказки;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 16. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской:**

- рассматривание иллюстраций и книг разных издательств с этой сказкой;

- беседа о героях сказки, анализ характеров героев сказки, оценка детьми персонажей;

- задания по сюжету сказки;

- творческая работа «Пластилиновые заплатки для Петушка»;

- проигрывание эпизодов сказки в театральных масках;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 17. «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого:**

- употребление числительного и прилагательного при счёте (один козлёнок, два козлёнка…);

- описание домашнего животного – козы (как выглядит, что ест, какие звуки произносит);

- конструирование из палочек по образцу (копыто, коза);

- беседа о животных, которые дают молоко;

- ответы на вопросы по содержанию сказки;

- сравнение двух иллюстраций к сказке, игра «Кого не стало?», «Кто лишний?»

- подвижная игра «Волк и козлята»;

- договаривание стихотворных предложений о героях сказки»;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 18. Викторина по сказкам:**

- рассматривание картинок к сказкам;

- угадывание сказки по картинкам, по атрибутам, которые были в сказке

**Название темы 19. Праздник сказок:**

- ответы детей на вопросы полным и неполным предложениями;

- работа с карточками «Любимые сказки»;

- разрезные картинки по сказкам;

- нахождение героя сказки по контуру.

**Второй год обучения**

**Название темы 1. «Как коза избушку построила», обр. М. Булатова:**

- употребление прилагательных, образованных от существительных;

- образование и употребление существительных во множественном числе;

- проговаривание диалогов козы с деревьями;

- пересказ сказки по мнемокарте;

- - инсценирование сказки;

- работа с последовательным выкладыванием картинок по сюжету.

**Название темы 2. «Коза-дереза», обр. А.Н. Толстого:**

- ответы на вопросы по содержанию сказки;

- сравнение сказок, в которых есть коза;

- составление предложений с использованием пар слов;

-согласование числительных с существительными при счёте;

- оценка поступков героев сказки;

- беседа об обмане, высказывания детей;

- сочинение нового окончания сказки;

**Название темы 3. Викторина по сказкам:**

- составление предложений о козе;

- узнай сказку по отрывку;

- высказывания детей, какая сказка им больше нравится и почему;

- узнавание сказки по иллюстрации

**Название темы 4. «Соломенный бычок – смоляной бочок» :**

- образование и употребление существительных во множественном числе;

- работа с синонимами;

- совместный пересказ сказки;

- договаривание предложений из сказки за педагогом;

- узнавание героев по контуру;

- конструирование из различных материалов бычка;

- инсценирование сказки;

- творческая работа с использованием сухой травы и пластилина

**Название темы 5. «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова:**

- работа с синонимами;

- совместный пересказ сказки;

- договаривание предложений из сказки за педагогом;

- узнавание героев по контуру;

- конструирование из различных материалов бычка;

- инсценирование сказки;

- творческая работа

**Название темы 6. Викторина по сказкам:**

- рассматривание картинок к сказкам;

- ответы детей на вопросы полным и неполным предложениями;

- угадывание сказки по картинкам, по атрибутам, которые были в сказке;

**Название темы 7. «Снегурочка», обр. Д.Н. Толстого:**

- изменение слова Снегурочка по падежам в предложении;

- вопросы по содержанию сказки;

- работа с однокоренными словами к слову «снег»;

- сравнение двух картинок по сказке;

- имитация действий Снегурочки по тексту сказки;

- придумывание другого окончания сказки

**Название темы 8. «Лиса и заяц», обр. В. Даля:**

- повторение признаков весны;

-обсуждение поведения героев сказки;

- работа с антонимами при описании героев сказки;

- составление вопросов к сказке детьми;

- образование и употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- инсценировка эпизодов сказки, проговаривание диалогов героев;

- работа по иллюстрациям к сказке, игра «Пропущенный кадр».

**Название темы 9. «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова:**

- вопросы по содержанию сказки с полными ответами детей;

- употребление местоимений;

- употребление слова «лисичка» в разных падежах в предложении

- работа с картинками к сказке, выкладывание правильной последовательности по содержанию;

- пересказ сказки совместно с педагогом, использование деревянных фигурок-муляжей;

- беседа о поведении лисы;

- составление целой картинки из 3-5 разрезных к сказке;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 10. Викторина по сказкам:**

- употребление определений при описании лисы;

- угадывание сказки по картинкам, по атрибутам, которые были в сказке;

**Название темы 11. Сказки народов мира. «Два жадных медвежонка», венгр., обр. А Краснова и В. Важдаева:**

- вопросы по содержанию сказки;

- обсуждение подобных ситуаций в реальной жизни;

- употребление существительного с числительным при счёте до пяти;

- работа со словами антонимами;

- загадки о героях сказки;

- работа по иллюстрациям и анализ поведения изображенных на картинках детей;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 12. «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной:**

- сравнение солнца с другими предметами;

- проговаривание скороговорки;

- работа по употреблению предлогов под, у, за, на;

- работа по выкладыванию героев в нужной последовательности;

- конструирование солнышка из палочек;

- инсценировка сказки в масках;

- загадки о героях сказки;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 13. Викторина по сказкам:**

- рассматривание картинок к сказкам;

- угадывание сказки по картинкам, по атрибутам, которые были в сказке

**Название темы 14. Белорусская сказка «Пых», обр. Н. Мялика:**

- составление вопросов детьми по содержанию сказки;

- образование и употребление существительных во множественном числе;

- передача эмоций героев: удивление, страх, веселье;

- пересказ сказки по опорным картинкам;

- загадки по сказке;

- игра на развитие памяти «Кого или чего не стало?»

**Название темы 15. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова:**

- употребление существительных с числительными при счёте рыб до пяти;

- викторина по содержанию;

- выбрать из предложенных иллюстрации к данной сказке и проговорить, что на картинке;

- угадать по иллюстрации название сказки;

- проговорить диалог лисы и волка о том, как ловить рыбу;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 16. Викторина по сказкам:**

- рассматривание картинок к сказкам;

- игра «Из какой сказки персонаж?»;

- игра «Узнай сказку по отрывку текста из неё»?

- угадывание сказки по картинкам, по атрибутам, которые были в сказке;

**Название темы 17. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л.Н. Толстой:**

- вопросы по содержанию сказки с полным ответом на них;

- образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- образование множественного числа существительных в именительном падеже;

- разрезные картинки;

- оценка отрицательного героя Бабы-Яги детьми;

- задания по сказке на развитие памяти, внимания, логики;

- выполнение творческой работы (рисунок, поделка)

**Название темы 18. «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы:**

- обсуждение поведения героев и того, чему учит сказка;

- работа с иллюстрациями к сказке;

- придумывание другого конца сказки

**Название темы 19. Праздник сказок:**

- рассматривание картинок к сказкам;

- работа с карточками «Любимые сказки»;

- разрезные картинки по сказкам;

- игра «Что напутал художник?»;

- игра на внимание: найди героя сказки по контуру;

- игра «Из какой сказки персонаж?»;

- игра «Узнай сказку по отрывку текста из неё»?

- угадывание сказки по картинкам, по атрибутам, которые были в сказке.