Частное дошкольное образовательное учреждение

«Учебно-консультационный центр «Ступени»

**Оценочные материалы к рабочей модульной программе**

**«Занимательная математика»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки»

Автор-составитель:

**Илюшевич Евгения Борисовна,**

педагог-организатор

ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

Омск, 2023

Рабочая модульная программа «Занимательная математика» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее Программа) реализуется **в течение 4 лет и предназначена для детей 3-7 лет.**

К концу обучения по программе «Занимательная математика» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии:

- познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение);

- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль);

- умений общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

**Первый год обучения (3-4 года)**

У детей формируются следующие основные умения:

**Уровень А (планируемый минимум)**

1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

2) Умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

3) Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.

4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.

5) Умение соотносить запись чисел 1—3 с количеством предмет.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т.д.)

7) Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.

8) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вперед, назад, направо, налево).

10) Умение показывать правую и левую руки.

**Уровень Б (дополнительный желаемый уровень)**

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.

2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.

4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

5) Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.

6) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.

7) Умение соотносить запись чисел 1—5 с количеством и порядком предметов.

8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.

9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше - ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.

12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательное.

15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Второй год обучения (4-5 лет)**

У детей формируются следующие основные умения:

**Уровень А (планируемый минимум)**

1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

7) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).

8) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, трапеция.

11) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

12) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе.

**Уровень Б (дополнительный желаемый уровень).**

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

3) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

4) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

**Третий год обучения (5-6 лет)**

У детей формируются следующие основные умения:

**Уровень А (планируемый минимум)**

1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

9) Умение складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).

11) Умение сравнивать предметы по длине с помощью мерки.

10) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, трапеция.

11) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

12) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе.

**Уровень Б (дополнительный желаемый уровень).**

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать, складывать и вычитать без опоры на наглядность числа в пределах 5.

3) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

4) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

**Четвертый год обучения (6-7 лет)**

**Уровень А (планируемый минимум)**

1) Умение выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

8) Умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

9) Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).

11) Умение узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

15) Умение измерять величины (длину, объем, массу, площадь), пользуясь общепринятыми единицами измерения.

16) Умение использовать для записи сравнения знаки =, >, <, а для записи сложения — знаки +, -, =.

17) Умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, овоид, эллипсоид, призму, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

18) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

**Уровень Б (дополнительный желаемый уровень).**

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать, складывать и вычитать без опоры на наглядность числа в пределах 10.

3) Умение использовать для записи сравнения знаки =, >, <, а для записи сложения — знаки +, -, =.

4) Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7) Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

**Виды деятельности при оценке достижений обучающихся**

**в ходе освоения отдельных тем Программы**

**Первый год обучения**

**Раздел 1. Тема: Сравнение предметов и групп предметов.**

Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы.

Нахождение «лишних» элементов.

**Раздел 2. Тема: Количественные представления.**

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 3.

Соотнесение цифр с количеством.

**Раздел 3. Тема: Величины.**

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

**Раздел 4. Тема: Пространственные представления.**

Ориентировка в пространстве: различение пространственных направлений от себя: впереди (вперед) - сзади (назад), слева (налево) - справа (направо).

**Раздел 5. Тема: Временные представления.**

Установление последовательности событий.

**Раздел 6. Тема: Геометрические представления.**

Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.

**Второй год обучения**

**Раздел 1. Тема: Свойства и отношения.**

Поиск и составление закономерностей.

Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку.

Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

**Раздел 2. Тема: Количественные представления.**

Сравнение двух совокупностей предметов (столько же, одинаково, больше, меньше).

Количественный и порядковый счет в пределах 5.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Соотнесение записи числа с количеством.

**Раздел 3. Тема: Величина.**

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, глубине.

**Раздел 4. Тема: Пространственные представления.**

Определение положения других предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, сзади меня).

**Раздел 5. Тема: Временные представления.**

Установление последовательности событий.

Рассказывание по сюжетной картинке, употребляя понятия раньше-позже, сначала-потом.

**Раздел 6. Тема: Геометрические представления.**

Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы, соотнесение их с геометрическими фигурами.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

**Третий год обучения 3 год обучения**

**Раздел 1. Тема: Свойства и отношения**

Поиск и составление закономерностей.

Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку.

Нахождение признака разбиения на части.

Классификация по двум признакам.

Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

**Раздел 2. Тема: Количественные представления.**

Сравнение двух совокупностей предметов (столько же, одинаково, больше, меньше).

Количественный и порядковый счет в пределах 5.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Соотнесение записи числа с количеством.

**Раздел 3. Тема: Величина.**

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, глубине.

Измерение длины с помощью мерки.

**Раздел 4. Тема: Пространственные представления.**

Определение положения других предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, сзади меня).

Определение положения других предметов по отношению друг к другу.

**Раздел 5. Тема: Временные представления.**

Установление последовательности событий.

Рассказывание по сюжетной картинке, употребляя понятия раньше-позже, сначала-потом.

**Раздел 6. Тема: Геометрические представления.**

Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы, соотнесение их с геометрическими фигурами.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

**Четвертый год обучения**

**Раздел 1. Тема: Свойства и отношения.**

Поиск и составление закономерностей.

Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку.

Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

**Раздел 2. Тема: Количественные представления.**

Работа с таблицами.

Сравнение двух совокупностей предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, < .

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.

Обоснование высказываний.

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой.

Соотнесение записи числа с количеством.

Сравнение предыдущего и последующего числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

**Раздел 3. Тема: Величина.**

Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости.

Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.)

Определение зависимости результата измерения величин от выбора мерки.

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

**Раздел 4. Тема: Пространственные представления.**

Определение местоположения предмета относительно ориентирующегося и относительно другого предмета.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространства помощью плана.

**Раздел 5. Тема: Временные представления.**

Определение чувства времени – 1 минута, 5 минут.

Определение умения ориентироваться во времени (часы).

**Раздел 6. Тема: Геометрические фигуры.**

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

**Раздел 7. Тема: Повторение.**

Игры на развитие понимания детьми: свойств и отношений, величин, количественных представлений, пространственных представлений, временных представлений, геометрических представлений.