Частное дошкольное образовательное учреждение

«Учебно-консультационный центр «Ступени»

**Методические материалы к рабочей модульной программе**

**«Английский язык»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки»

Автор-составитель:

**Груздева Лариса Кузьминична,**

педагог-организатор

ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

Омск, 2023

Рабочая модульная программа «Английский язык» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее Программа) **реализуется в течение 4 лет и предназначена для детей 3-7 лет.**

**Программа учитывает основные идеи Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), в том числе:

- понимание целей развития дополнительного образования детей как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

- постановка задач дополнительного образования, среди которых: обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации данных программ; организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

- формулировка предназначения программ социально-гуманитарной направленности, обеспечивающих «создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека».

**Актуальность Программы** обусловлена тем, что в современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обусловливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и обще социальных тенденций.

**Отличительная особенность Программы** заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, в том числе компьютерных технологий, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников.

При разработке и реализации Программы в полной мере используются преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования, которые проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие дошкольника; вариативность содержания и форм организации образовательной деятельности; доступность информации для каждого ребенка, вне зависимости от его способностей, места проживания в городе Омске, социального статуса родителей; адаптивность ребенка к возникающим изменениям.

**Цель и задачи Программы**

Цель – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. формировать осознанное отношение как к родному, так и иностранному языку

2. ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка

3. Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

Развивающие задачи:

1. развивать у детей способность к общению;

2. развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;

3. пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

Воспитательные задачи:

1. воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Практические задачи:

1. Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.

2. Формирование элементарных навыков грамматического построения речи, и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях.

**Методические особенности реализации Программы**

**1 год обучения (дети 3-х лет)**

На этом этапе обучения на первый план выходят задачи пассивного усвоения лексики, умение адекватно реагировать на речь педагога в учебной ситуации, решаются задачи общения на элементарном уровне. Это обусловлено возрастными особенностями и возможностями трехлетних детей. На данном этапе обучения большое внимание уделяется развитию речевого аппарата – артикуляционной гимнастике, а также развитию фонематического слуха – фонетической зарядке. Это делается для того, чтобы наилучшим образом подготовить детей к усвоению материала основного курса.

**Основной курс**

**2, 3, 4 годы обучения (дети 4-5, 5-6, 6-7 лет)**

Основной курс обучения рассчитан на три учебных года, в течение которых дети усваивают 10 основных тем, подобранных с учётом возрастных особенностей детей данного возраста и отвечающих интересам дошкольников. Дети приобретают навыки общения в ряде игровых и бытовых ситуаций. Основные темы перемежаются с дополнительными, в которых дети знакомятся с некоторыми фольклорными произведениями, традициями и праздниками страны изучаемого языка. В рамках основной темы дети знакомятся с новой лексикой, усваивают некоторые грамматические конструкции и обороты речи, в дополнительной теме ребятам дается возможность творчески проявить свои знания, через обсуждение сказки или рассказа, частичную театрализацию, или разыгрывание какой-либо ситуации (при изучении традиции и праздников).

По-прежнему большое внимание уделяется артикуляции и фонетике, работе над произношением специфических звуков; с этой целью заучиваются чистоговорки, попевки. При изучении грамматических конструкций используются пиктограммы, как средство эффективного обучения базовым структурам языка. Также, основной курс сопровождается рабочими тетрадями в двух частях (на каждый год обучения), специально разработанными автором программы для наиболее качественного усвоения материала.

Формы организации: групповая, индивидуальная, в парах, по подгруппам

Формы проведения:

Традиционное занятие (включает в себя Приветствие, фонетическую зарядку, теоретические аспекты, практическую работу, упражнения, игры).

Комбинированное занятие: включает в себя элементы других видов деятельности (изо-деятельность и т.д.)

Занятие с элементами театрализации

**Методическое обеспечение программы**

**Вводный курс**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел или  тема | Формы  занятий | Приемы и методы организации  деятельности | Дидактический материал | Техническое  оснащение | Формы  подведения  итогов |
| 1 | Greeti  ng | Игровые  Традиционные  комбинированные | Объяснение, упражнения, показ картинок, работа по образцу, слушание аудиозаписи, разучивание  песенки, попевки;  индивидуально-фронтальные | Игровые персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки | Доска  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры, мебель по  росту детей,  зеркала. | Занятие на  повторение  темы,  наблюдение  педагога |
| 2 | My  toys | Игровые  Традиционные  Комбинированные,  практические | Упражнения, игры  различных видов,  попевки,  разучивание  песенок, стихов и  рифмовок,  прослушивание  аудиозаписи,  показ наглядного  материала,  объяснение,  беседа, работа по  образцу. Слушание фольклорных  песенок | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки,  дидактические  игры,  пиктограммы | Доска  магнитная,  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры  , мебель по  росту  детей,  зеркала | Контрольное  занятие,  занятие на  повторение  темы |
| 3 | Story  time  “Hap  py  friend  s” | Практические, игра с элементами  театрализации | Игровые,  наглядные,  практические  (упражнения,  игры, различных  видов, частичная  театрализация | Сюжетные  картинки,  плакаты к  сказке,  аудиозапись  текста,  игрушки | Аудио и  видео  аппаратура,  мебель, атрибуты  сказки | Открытое  занятие для  родителей и  детей, других  групп |
| 4 | Colou  rs | Игровые,  Традиционные  Комбинированные,  практические | Игровые,  наглядные,  практические,  репродуктивные.  Слушание  фольклорных  песенок,  индивидуально-фронтальные, групповые | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки,  дидактические игры,  карандаши,  бумага | Доска  магнитная,  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры, мебель по росту  детей, зеркала | Контрольное  занятие  (повторение  темы) |
| 5 | Story  time  “Coli  n’s  colour  s” | Практические, игра с элементами  театрализации  Игровые,  наглядные,  практические  (упражнения,  игры, различных видов, частичная театрализация | Сюжетные  картинки,  плакат к сказке,  куклы-персонажи,  аудиозапись  текста | Аудио и  видео  аппаратура,  атрибуты  сказки | Аудио и  видео  аппаратура,  атрибуты  сказки | Открытое  занятие для  родителей и  детей, других  групп |
| 6 | My  body | Игровые,  Традиционные  Комбинированные,  практические | Игровые,  наглядные,  практические,  репродуктивные  индивидуально-фронтальные,  групповые | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  дидактические  игры | Доска  магнитная,  двусторонняя, аудио и  видео  аппаратура | Контрольное  занятие на  повторение  темы |
| 7 | Food | Игровые,  Традиционные  Комбинированные,  практические | Упражнения,  игры, различных  видов. Слушание  песенок,  разучивание  песенок, стихов и  рифмовок,  прослушивание  аудиозаписи,  показ наглядного  материала, беседа | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки,  дидактические  игры, Учебный  мультфильм | Доска  магнитная,  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры  , мебель по  росту  детей,  зеркала | Контрольное  занятие,  занятие на  повторение  темы,  открытый  урок |
| 8 | Story  time  “Gold  ilocks  and  the  three  Bears  ” | Практические  , игра с  элементами  театрализации | Игровые,  наглядные,  практические  (упражнения,  игры, различных  видов, частичная  театрализация | Сюжетные  картинки,  плакат к сказке,  куклы-персонажи,  аудиозапись  текста, | Аудио и  видео  аппаратуры  , мебель по  росту  детей, атрибуты  сказки | Открытое  занятие для  родителей и  детей, других  групп |

**Основной курс 2-4 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел или  тема | Формы  занятий | Приемы и методы организации  деятельности | Дидактический материал | Техническое  оснащение | Формы  подведения  итогов |
| 1 | Welco  me | Игровые  Традиционные,  комбинированные | Наглядные,  практические и  игровые методы  (объяснение,  упражнения показ  картинок, работа по образцу, слушание  аудиозаписи) | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные картинки;  игрушки | Доска  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры, мебель | Занятие на  повторение  темы,  наблюдение  педагога |
| 2 | Actio  ns | Игровые  Традиционные  Комбинированные,  практические | Упражнения,  игры, различных  видов, попевки,  разучивание  песенок, стихов и  рифмовок,  прослушивание  аудиозаписи,  показ наглядного  материала | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки,  дидактические  игры,  пиктограммы | Доска  магнитная,  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры  , мебель по  росту  детей,  зеркала | Контрольное  занятие,  занятие на  повторение  темы |
| 3 | Story  time  “The  house  in the  Wood  ” | Игровые  Традиционны  е  Комбинированные,  практические | Игровые,  наглядные,  практические,  репродуктивные  индивидуально-фронтальные,  групповые  Слушание  фольклорных  песенок | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  раздаточные  картинки;  игрушки,  дидактические  игры (лото,  домино) | Доска  магнитная,  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры  , мебель,  зеркала | Контрольное  занятие,  занятие на  повторение  темы  Открытое  занятие |
| 4 | Colou  rs and  numb  ers | Игровые,  Традиционные  Комбинирова  нные,  практические | Игровые,  наглядные,  практические  (упражнения,  игры, различных  видов, частичная  театрализация | Сюжетные  картинки,  плакаты к  сказке,  аудиозапись  текста,  игрушки по  теме | Аудио и  видео  аппаратуры, мебель по  росту  детей, атрибуты  сказки | Открытое  занятие для  родителей и  детей, других  групп |
| 5 | New  Year  and  Christ  mas | Практические, игра с элементами  театрализации | Упражнения,  игры, различных  видов, попевки,  разучивание  песенок, стихов и  рифмовок,  объяснение  педагога, беседа,  работа по образцу | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки | Доска  магнитная,  двусторонняя, аудио и  видео  аппаратура | Открытое  занятие для  родителей |
| 6 | My  Famil  y | Игровые,  Традиционны  е  Комбинированные,  практические | Игровые,  наглядные,  практические.  Слушание  фольклорных  песенок,  индивидуально-фронтальные,  групповые | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  дидактические  игры | Доска  магнитная,  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры | Контрольное  занятие на  повторение  темы |
| 7 | Food  and  dishes | Игровые,  Традиционные  Комбинированные,  практические | Слушание  фольклорных  песенок,  разучивание  песенок, стихов и  рифмовок,  прослушивание  аудиозаписи,  объяснение  педагога, беседа,  работа по образцу | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки,  дидактические  игры, Учебный  мультфильм | Доска  магнитная,  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры, мебель по  росту  детей,  зеркала | Контрольное  занятие,  занятие на  повторение  темы,  открытый  урок |
| 8 | Story  time  “The  Ginge  rbread  Boy” | Практические  , игра с  элементами  театрализации | Игровые,  наглядные,  практические  (упражнения,  игры, различных  видов, частичная  театрализация | Сюжетные  картинки,  плакат к сказке,  куклы-персонажи | аудиозапись  текста,  аудио и  видео  аппаратура,  мебель, атрибуты  сказки | Открытое  занятие для  родителей и  детей, других  групп |

**Основной курс 3, 4 годы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел или  тема | Формы  занятий | Приемы и методы организации  деятельности | Дидактический материал | Техническое  оснащение | Формы  подведения  итогов |
| 1 | About  Me W  elcom  e | Игровые  Традиционные,  комбинированные | Объяснение,  упражнения показ  картинок, работа  по образцу,  слушание  аудиозаписи,  разучивание  песенки, попевки | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки | Доска  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры  , мебель,  зеркала. | занятие на  повторение  темы,  наблюдение  педагога |
| 2 | Story  time  “The  Unha  ppy  Giant  ” | Игровые  Традиционные  Комбинированные,  практические | Игровые,  наглядные,  практические,  репродуктивные  индивидуально-фронтальные,  групповые. Слушание фольклорных  песенок | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал;  игрушки,  дидактические  игры | Доска  магнитная,  двусторонн  яя, аудио и  видео  аппаратура,  мебель,  зеркала | Контрольное  занятие,  занятие на  повторение  темы  Открытое  занятие |
| 3 | My  friend  s | Игровые  Традиционные  Комбинированные,  практические | Игровые,  наглядные,  практические,  репродуктивные  индивидуально-фронтальные,  групповые  Слушание  фольклорных  песенок | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки,  дидактические  игры | Доска  магнитная,  двусторонняя, аудио и  видео  аппаратура,  мебель,  зеркала | Контрольное  занятие,  занятие на  повторение  темы |
| 4 | Birthd  ay  party | Игровые, Традиционные  Комбинированные, практические | Игровые, наглядные,  практические  (упражнения,  игры, различных  видов, частичная  театрализация | Сюжетные  картинки,  плакаты к  сказке,  аудиозапись  текста | Аудио и видео  аппаратура,  мебель, атрибуты  сказки | Открытое занятие для  родителей и  детей, других  групп |
| 5 | Seaso  ns  and  weath  er | Практические, игра с  элементами  театрализации | Упражнения,  игры, различных  видов, попевки,  разучивание  песенок, стихов и  рифмовок,  прослушивание  аудиозаписи,  показ наглядного  материала и  учебного  мультфильма | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки,  дидактические  игры, Учебный  мультфильм | Доска  магнитная,  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры  , мебель по  росту  детей,  зеркала | Открытое  занятие для  родителей |
| 6 | My  room | Игровые,  Традиционные  Комбинированные,  практические | Игровые,  наглядные,  практические,  репродуктивные.  Слушание  фольклорных  песенок,  индивидуально-фронтальные,  групповые | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки,  дидактические  игры | Доска  магнитная,  двусторонняя, аудио и  видео  аппаратура | Контрольное  занятие на  повторение  темы |
| 7 | Easter  colour  s | Игровые,  Традиционные  Комбинированные,  практические | Игровые,  наглядные,  практические,  репродуктивные  индивидуально-фронтальные,  групповые, в  парах | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки | Доска  магнитная,  двусторонняя, аудио и  видео  аппаратура | Контрольное  занятие,  занятие на  повторение  темы,  открытый  урок |
| 8 | Anim  als | Игровые,  Традиционны  е  Комбинированные,  практические | Игровые,  наглядные,  практические,  репродуктивные.  Слушание  фольклорных  песенок,  индивидуально-фронтальные,  групповые | Игровые  персонажи,  аудиозаписи,  наглядный  материал,  раздаточные  картинки;  игрушки,  дидактические  игры, бумага. | Доска  магнитная,  двусторонняя, наличие  аудио и  видео  аппаратуры  , мебель,  зеркала | Контрольное  занятие на  повторение  темы, |
| 9 | Story  time”  Little  Red  Ridin  g  Hood  ” | Практические, игра с  элементами  театрализации | Игровые,  наглядные,  практические  (упражнения,  игры, различных  видов, частичная театрализация | Сюжетные  картинки,  плакат к сказке,  куклы-персонажи,  аудиозапись  текста | Наличие  аудио и  видео  аппаратуры, мебель по  росту | Открытое  занятие для  родителей и  детей, других  групп |

**Методы, приемы средства реализации программы**

Основным методом, используемым в процессе реализации программы, является игра.

Игра – это важнейшее средство по развитию и воспитанию ребенка. Тихеева считает, что дидактическая игра помогает ребенку развить разнообразные способности, а именно, восприятие, речь, внимание.

Дидактическая игра – это средство общего развития ребенка, формирования его способностей, а затем уже форма освоения знаний и умений.

В процессе дидактической игры дети младшего дошкольного возраста совершенствуют познавательную деятельность, интеллект, что влияет на последующее обучение ребенка. Так, как ребенок младшего дошкольного возраста не может целенаправленно выполнять обучающие задачи, в этом на помощь приходит дидактическая игра. Ведь дети играют в дидактические игры не потому, что это средство обучающих задач, а потому что в игре у ребенка, есть возможность быть активным, выигрывать, достигать результат, совершать игровую деятельность.

Основной особенностью дидактической игры является то, что в процессе игры дети обучаются.

**Список литературы**

Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – N 31. – Ст. 4398.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. ст. 163.

3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Ведомости СНД и ВС СССР. – 1990. – N 45. – Ст.955.

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 1998. – N 31. – Ст. 3802.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32 п. 3//СПС «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_158429/. Дата обращения: 15.08.2018.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629).

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Сани-тарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

Локальные нормативные акты Учреждения:

1. Устав Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

2. Правила внутреннего трудового распорядка в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».

3. Положение о порядке приема и зачисления детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

4. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».

5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

6. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Научная и учебная литература, научные статьи и публикации

1. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! – М.: Просвещение, 1978 г.

2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

3. Баума Э., Клементьева Т. Up and up – М., Аст-пресс школа, 2007 г.

4. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. – М.: Творческий центр Сфера, 2008 г.

5. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку. – СПб.: Каро, 2005 г.

6. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2001 г.

7. Вербовская М.Е., Шишкова И. Английский для малышей. – М.: Общество «Знание», 1997. – 64 с.

8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – Спб.: Каро, 2007 г.

9. Галина Доля. Happy English – СПб.: Химера, 2000 г.

10. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.

11. Дзюина Е.В.Театрализованные уроки. – М.: ВАКО, 2006 г.

12. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – М.: Панорама, 2006.

13. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. – Белгород, 2008г.

14. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. – Белгород, 2008г

15. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.

16. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008 г.

17. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г.

18. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

19. Конышева А.В. Английский для малышей. – CПб., 2010 г.

20. Левко Е. Я люблю английский – СПб.: Норинт, 2004

21. Нестандартные уроки английского языка. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.

22. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Начинаем изучать английский язык. Книга для учителя – М.: «Просвещение», 2003

23. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Увлекательные встречи с английским языком. – М.: Просвещение, 2008 г.

24. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно – методических статей – СПб.: «Детство – пресс», 2004 г.

25. Скультэ В. Английский для детей. – М.,2008

26. Смирнова А.И. English Grammar for Children. – Спб.: «Книжный мир», 2000 г.

27. Тележникова Т.Н. Играя, учим английский. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2006 г.

28. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 - 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2006 г.

29. Фурсенко С.В. Poems for kids. – Cпб.: Каро, 2006 г.

30. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет: Игры, сценки, песенки. – М.: Росмэн, 2006 г.

31. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Под. ред. Н.А. Бонк. Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет. М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005, 2007.

32. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Книга для родителей и преподавателей. – М.: Росмэн, 2006 г.

33. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник.- М.: Росмэн, 2006 г.

34. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник – М.: «Сфера», 2007 г.

35. Эрик В. Гуннемарк. Искусство изучать языки. – Спб.: Тесса, 2002 г.

36. Anne Sutter English im Kindergarten. Auer Verlag GmbH 2009.

37. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 1,2 – England, Longman, 2005 г.

38. Irina Lange. Dog`s tales – М., Глосса-пресс,2004

39. Jenny Dooley – Verginia Evans. Happy Rhymes1. Nursery Rhymes and Songs. Teacher’s book – EU Express Publishing, 2009 г.

40. Jenny Dooley – Verginia Evans. Hello Happy Rhymes. Nursery Rhymes and Songs. Teacher’s book – EU Express Publishing, 2009 г.

41. Melanie Graham.Songs and chants –Hong Kong, Longman Asia ELT,2003

42. Mother Goose Nursery Rhymes. Сборник Английские песенки, считалки, дразнилки. – М.: АСТ Астель, 2007 г.

Электронные ресурсы

1. Детские игры. Английский язык для детей https://www.teremoc.ru/game/english.htm

2. Первый по обучению http://1obuchenie.com/anglijskij-dlya-detej-vigrovoj-forme.html

3. Подвижные игры на английском языке для детей https://kakzdorovo.center/blog/english/podvizhnye-igry-dlya-detey-naangliyskom-yazyke