Частное дошкольное образовательное учреждение

«Учебно-консультационный центр «Ступени»

**Методические материалы к рабочей модульной программе**

**«Цветик-семицветик»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки»

Автор-составитель:

**Ешукова Оксана Михайловна,**

педагог-психолог

ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

Омск, 2023

Рабочая модульная программа **для детей 3-7 лет** «Цветик-семицветик» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее Программа) составлена на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», автор-составитель И.А. Пазухина.

**Срок реализации Программы – 4 года.**

**Особенность Программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Использование комплексного материала не только помогает ребёнку успешно войти в школьную жизнь, но и способствует полноценному овладению знаниями, развитию способностей, становлению его личности, формированию таких качеств, как уверенность, чувство собственного достоинства, самостоятельность и самоконтроль. Эти качества личности напрямую связаны с широтой знаний и умений, легкостью овладения школьными знаниями.

При разработке и реализации Программы в полной мере используются преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования, которые проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие дошкольника; вариативность содержания и форм организации образовательной деятельности; доступность информации для каждого ребенка, вне зависимости от его способностей, места проживания в городе Омске, социального статуса родителей; адаптивность ребенка к возникающим изменениям.

**Цель Программы:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и создание условий для естественного психологического развития ребенка 6-7-летнего возраста и оказание психологической помощи дошкольнику для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

**Задачи:**

1. Преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации.

2. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

4. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

5. Развитие личностной сферы – воспитание гражданственности, патриотизма, умений общаться с детьми и взрослыми, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

8. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

9. Развитие общей и мелкой моторики.

Для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

6. Способствовать развитию поло-ролевой идентификации.

7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

8. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

9. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

**Методические особенности реализации Программы**

Реализация программы «Цветик-семицветик» осуществляется через **организацию занятий** посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

**Психологическое занятие делится на три этапа:**

**Первый этап (коммуникативный).**

Дети знакомятся со сказкой. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

**Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов).**

Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

**Третий этап (эмоционально-эстетический).**

Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязаны); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, высказывать свободно свои мысли и чувства.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных. Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятий.

**Программа построена с учетом следующих принципов:**

Принципы проведения занятий:

Системность подачи материала.

Наглядность обучения.

Цикличность построения занятий.

Доступность.

Проблемность.

Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Психологический курс занятий для детей 3-4 лет**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

**Задачи психологического курса для детей 3-4 лет**

Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

Развивать способность подчинять свои действия правилам.

Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.

Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.

Способствовать формированию позитивной самооценки.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».

Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7–8 минут.

Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

**Цели и задачи для взрослых:**

Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо -плохо.

Формировать умение действовать по правилам.

Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.

 Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

**Новообразования:**

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

**Психологический курс занятий для детей 4-5 лет**

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;

- знает названия шести основных цветов;

- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;

- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;

- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;

- узнает бытовые предметы на ощупь;

- улучшается слуховое внимание и восприятие.

 Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

 3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно- образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

 4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

**Задачи психологического курса для детей 4-5 лет**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.

2. Способствовать самопознанию ребенка.

3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

3. Повышенная познавательная активность.

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

**Цели и задачи для взрослых:**

Создавать условия для развития творческого воображения.

Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

Создавать условия для проявления познавательной активности

Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

**Новообразования:**

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

**Психологический курс занятий для детей 5-6 лет старшая группа**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера.

В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого, такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления ( разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции (психогимнастика).

**Задачи:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Возрастные особенности детей (5-6 лет)**

Ведущая потребность - Потребность в общении

Ведущая функция – Воображение

Игровая деятельность - Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

1. Отношения со взрослыми внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.

2. Отношения со сверстниками ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

3. Эмоции преобладание ровного оптимистичного настроения.

4. Способ познания общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

5. Условия успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

6. Объект познания предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

7. Восприятие - знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

8. Внимание начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.

9. Память развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 7-8 предметов из 10, 4-5 действия.

10. Мышление - наглядно-образное, начало формирования логического мышления.

11. Воображение - развитие творческого воображения.

**Новообразования возраста**

Планирующая функция речи.

Предвосхищение результата деятельности.

Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

**Психологические особенности детей (6-7 лет).**

**Подготовительная группа**

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

 Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

 В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

 Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

 Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

**Возрастные особенности детей (6-7 лет).**

Ведущая потребность - потребность в общении и в самоутверждение

Ведущая функция - общение со сверстниками, осознания своего «Я»

Игровая деятельность - усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры

Отношения со взрослыми - ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.

Отношения со сверстниками ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие - знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание - умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.

Память - сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти.

Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.

Мышление - наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воображение - развитие творческого воображения стереотипности образов.

Условия успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

**Новообразования возраста**

Планирующая функция речи.

Предвосхищение результата деятельности.

Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

**Педагогические условия реализации программы «Цветик-семицветик».**

1. Успешная реализация программы зависит от заинтересованности самого педагога-психолога: мотивировать детей и родителей на дальнейшее совместное знакомство с психологией, развить в дошкольниках познавательный интерес. Педагог-психолог должен сам быть профессионалом своего дела.

2. При подготовке к занятиям педагог-психолог должен учитывать возрастные и психологические особенности восприятия детьми нового материала. При взрослении дети более осознанно воспринимают услышанное, могут устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, необходимые для их жизненного опыта.

3. Речь педагога-психолога должна быть простой и ясной для понимания и одновременно качественной, грамотной, правильной, эмоционально окрашенной.

4. Педагог-психолог должен обладать умением не только говорить, но и слушать, умением чувствовать детей или конкретного ребёнка, умением «читать» по выражению лица, насколько дошкольник хорошо понимает и усваивает материал.

5. Педагогу-психологу необходимо использовать на занятиях разнообразные методы, приемы и средства обучения.

6. Важную роль в реализации программы играет оснащение предметно-развивающей среды с привлечением детей и родителей к данной деятельности.

7. Одним из условий является преемственность в работе педагогов: можно взаимодействовать с музыкальным руководителем, с педагогом дополнительного образования и логопедом при проведении занятия, которые обеспечат богатство содержания занятия.

**Методы, приемы средства реализации программы**

Основным методом, используемым в процессе реализации программы, является игра.

**Игра – это важнейшее средство по развитию и воспитанию ребенка.** Дидактическая игра – это средство общего развития ребенка, формирования его способностей, а затем уже форма освоения знаний и умений.

В процессе дидактической игры дети младшего дошкольного возраста совершенствуют познавательную деятельность, интеллект, что влияет на последующее обучение ребенка. Так, как ребенок младшего дошкольного возраста не может целенаправленно выполнять обучающие задачи, в этом на помощь приходит дидактическая игра. Ведь, дети играют в дидактические игры не потому, что это средство обучающих задач, а потому что в игре, у ребенка, есть возможность быть активным, выигрывать, достигать результат, совершать игровую деятельность. Основной особенностью дидактической игры является то, что в процессе игры дети обучаются.

**В ходе реализации программы используются:**

− игры на развитие интеллектуальных способностей (А.З. Зак);

− обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А.А. Столяр);

− игры на развитие познавательных процессов с элементами моделирования (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко);

− игры на развитие конструктивного и творческого мышления, комбинаторных способностей (Б.П. Никитин, З.А. Михайлова, В.Г. Гоголева);

− игры с блоками Дьенеша;

− игры с цветными палочками Кьюизера;

− игры Воскобовича; игры-головоломки.

**Словесные методы и приёмы** используются педагогом-психологом в ходе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений, а также при демонстрации. Они должны быть короткими, образными и конкретными. Один из основных приёмов развития логического мышления это вопросы к детям. Выделяют вопросы:

- репродуктивно-мнемические: (Сколько? Что это такое? Как называется эта фигура? Чем похожи квадрат и треугольник?);

- репродуктивно-познавательные: (Сколько будет на полке кубиков, если я поставлю ещё один? Какое число больше (меньше): девять или семь?);

- продуктивно-познавательные: (Что надо сделать, чтобы кружков стало 9? Как разделить полоску на равные части? Как можно определить, какой флажок в ряду красный?).

Использование практических и игровых методов предполагают организацию практической деятельности детей, направленную на усвоение строго определённых способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.).

**Для них характерно:**

- широкое использование дидактического материала;

- выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственной деятельности;

- широкое использование сформированных преставлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т.е. в разнообразных видах деятельности;

- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом;

В эту группу можно отнести упражнения, с помощью которых создаются ситуации для интеллектуальной деятельности и заставляют совершать различные мыслительные операции. Например, эффективны комплексные упражнения, дающие возможность одновременно решать программные задачи из разных разделов, органически сочетая их друг с другом: «Количество и счёт» и «Величина», «Количество и счёт» и «Геометрические фигуры»; «Величина», «Геометрические фигуры» и «Количество и счёт» и т.д. Такие упражнения повышают коэффициент полезного действия занятия, увеличивают его плотность.

**«Детское экспериментирование»** понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности.

**Метод моделирования** используется для самостоятельного открытия и осмысливания детьми заложенной информации. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Познавательные модели обеспечивают получение нового знания, а учебные - для овладения этим знанием. Моделирование делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании основ логического мышления. Главное для ребенка – это овладение внешними формами замещения и наглядного моделирования, то есть использование условных обозначений, чертежей или схематических рисунков.

**Список литературы**

Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – N 31. – Ст. 4398.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. ст. 163.

3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Ведомости СНД и ВС СССР. – 1990. – N 45. – Ст.955.

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 1998. – N 31. – Ст. 3802.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32 п. 3//СПС «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_158429/. Дата обращения: 15.08.2018.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629).

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Сани-тарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

Локальные нормативные акты Учреждения

1. Устав Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

2. Правила внутреннего трудового распорядка в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».

3. Положение о порядке приема и зачисления детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

4. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».

5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

6. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Научная и учебная литература, научные статьи и публикации

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.

2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.

3. Андреева А.Д., Вохмятина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. — М.; 1994.

4. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3—7 лет. — М., Мозаика-2001г.

5. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.

6. Белкина В. Н., Васильева Н. Н., Елкина Н. В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и детям. — Ярославль, «Академия развития» —2004.

7. Богуславская 3 М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М., «Просвещение», 1991

8. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). — Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1997г.

9. Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. (Развитие общей моторики) — СПб., «Паритет», 2002г.

10. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Наши пальчики играют. (Развитие мелкой моторики) — СПб., «Паритет», 2002.

11. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., XXI век, 1998.

12. Воробьева Л. В. 70 развивающих игр для занятий с малышом— М.; 2011.

13. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Учимся понимать друг друга. — М., «Библиотека Ильи Резника», «Олма-Пресс», 2002.

14. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе. / Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.

15. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., «Просвещение», 1989.

16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.; 1993.

17. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.

18. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. — М.; 1985.

19. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. — М.; 1996.

20. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. — М.; 1993

Электронные ресурсы

1. Кладовая развлечений https://kladraz.ru/skazki-dlja-detei/skazkidlja-detei-3-4-let-v-detskom-sadu.html

2. Развитие ребенка http://www.razvitierebenka.com

3. Развитие ребенка – сайт для умных родителей https://childdevelop.ru