Частное дошкольное образовательное учреждение

«Учебно-консультационный центр «Ступени»

**Оценочные материалы к рабочей модульной программе**

**«Английский язык»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки»

Автор-составитель:

**Груздева Лариса Кузьминична,**

педагог-организатор

ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

Омск, 2023

Рабочая модульная программа «Английский язык» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее Программа) **реализуется в течение 4 лет и предназначена для детей 3-7 лет.**

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе «Английский язык» осуществляется в ходе мониторинга на основании оценочных материалов.

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить, насколько ребенком освоена данная Программа в различных областях освоения языка. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 4-5 лет (средний дошкольный возраст), 5-6, 6-7 лет (старший дошкольный возраст). Исходя из содержания, основными показателями компетентности являются следующие: Аудирование. Говорение (монолог и диалог). Лексика.

**Процедура проведения диагностического обследования.**

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

**Оценка результатов**

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе.

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

**Средний дошкольный возраст:**

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Старший дошкольный возраст:**

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому**

**языку у детей среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  ребенка | Говорение | | | | Аудирование | | Лексика | | | Всего |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень –23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения программного**

**материала по английскому языку у детей среднего дошкольного возраста**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание № 1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание № 2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание № 3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание № 4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание № 1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет

- “Sit down!”- садись

- “Stand up!”- встань

- “Hands up!” – подними руки

- “I can run”- я умею бегать

- “I can jump”- я умею прыгать

Задание № 2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание № 1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание № 2: предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание № 3: предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

**Диагностика уровня освоения программного материала по**

**английскому языку у детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  ребенка | Говорение | | | | Аудирование | | Лексика | | | Всего |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

**Задания для диагностики уровня освоения программного материала по**

**английскому языку у детей старшего дошкольного возраста**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание № 1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание № 2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание № 3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание № 4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание № 1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет

- “This is an elephant” – это слон

- “Touch your nose” – дотронься до носа

- “Clap your hands”- хлопни в ладошки

- “My mother is a doctor”- моя мама доктор

- “A bird can fly”- птица умеетт летать

- “Father can run”- я умею бегать

- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание № 2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание № 3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, camel,

И, конечно, Крошку Ру

Кенгука, kangaroo.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

Задание № 1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание № 2: предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание № 3: предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)