Частное дошкольное образовательное учреждение

«Учебно-консультационный центр «Ступени»

**Оценочные материалы к рабочей модульной программе**

**«Основы наук»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки»

Автор-составитель:

**Ахметянова Лилия Ивановна,**

**Илюшевич Евгения Борисовна,**

**Павлущенко Татьяна Анатольевна,**

педагоги-организаторы

ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

Омск, 2023

Рабочая модульная программа «Основы наук» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее Программа) направлена на создание условий для познания ребенком мир во всем его многообразии и сложности.

**Программа реализуется 4 года и разработана для детей 3-7 лет.**

**Реализация программы «Основы наук» предусматривает достижение определенных результатов.**

**Младший дошкольный возраст**

Ребёнок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.

Определяет основное строение некоторые особенности органов, замечает и понимает признаки живого движение, питание, состояние по сезонам.

Активно участвует в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых.

Любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы.

**Средний дошкольный возраст**

Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки.

Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь.

Отношение к растениям и животным достаточно осознанное.

Ребёнок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания.

Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

**Старший дошкольный возраст**

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.

Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.

Пользуется наблюдением для познания природы.

Моделирует признаки объектов и связи.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.

Готов оказать помощь в случае необходимости.

Познавательное отношение устойчиво.

Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Дети должны различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе; иметь представление о животных и растениях своей местности, других регионов Земли; уметь характеризовать внешний вид, правильно называть части растений и тела животных, осуществлять группировку природных объектов на основании выделения ряда существенных признаков (звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие).

Дети должны знать значение солнца как источника тепла и света; материки и океаны; формы поверхности: горы, равнины, водоёмы, суши (река, озеро, болото); неживая и живая природа; изменения в жизни растений и животных в связи со сменой времен года: растения своей местности; группы растений: деревья, кустарники, травы, хвойные, цветковые, культурные, дикорастущие; редкие и охраняемые растения; животные своей местности.

Должны знать: названия материков и океанов; назначение компаса; природные явления; тела и вещества; компоненты неживой природы: вода, воздух, полезные ископаемые, их свойства. Уметь называть и показывать на глобусе и карте материки и океаны, нашу страну Россию.

**Реализация программы «Основы наук» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации.**

Формами текущего и промежуточного контроля и итоговой аттестации являются: викторина или игра (Игра-занятие проводится в течение 15-20 минут, основной критерий – заинтересованность детей и положительный эмоциональный настрой); открытое занятие; выставки с показом работ; наблюдение.

**В качестве основных критериев уровня сформированности кругозора предлагаются следующие:**

- сформированность первичных личностных представлений о себе;

- сформированность первичных представлений о семье;

- сформированность первичных представлений об обществе, государстве и мире;

- сформированность первичных представлений о природе.

На основании данных критериев Г.А. Айдашева, С.В. Ассаулова, Д.Б. Годовикова, А.В. Запорожец, А.Н. Поддьяков, Н.Н. Поддьяков разработаны показатели сформированности кругозора старшего дошкольника, которые представлены в таблице:

**Показатели сформированности кругозора старшего дошкольника**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели сформированности кругозора старшего  Дошкольника |
| Формирование  первичных личностных  представлений о себе | Ребенок имеет представление о себе: свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность, некоторые индивидуальные особенности своего внешнего облика. |
| Формирование  первичных  представлений о семье | Ребенок должен имеет представление о семье:  Состав семьи, имена ближайших родственников, ближайшие родственные связи, распределение семейных обязанностей, семейные традиции. |
| Формирование первичных  представлений об  обществе, государстве и  мире | Ребенок должен имеет представление об обществе, государстве и мире:  Название планеты. Многообразие стран и государств планеты.  Название государства и его основные символы. Название своей малой родины, свою принадлежность к ней. Характеристики своего дома, улицы. Представление о человеке: профессии взрослых (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра и др., их трудовые действия, предметы, необходимые для труда и результат труда, значимость результата для детей и взрослых). |
| Формирование первичных представлений о природе | Ребенок должен иметь представление о живой природе:  Основные виды деревьев, кустарников, растений.  Характерные признаки дерева, кустарника, растения; названия некоторых пород, их характерные признаки. Общие признаки растений, некоторые особенности роста и развития растений.  Потребности и состояние растений. Некоторые средства и способы ухода за растениями. Сезонные состояния растений.  Времена года.  Основные виды животных, птиц, насекомых. Признаки диких и домашних животных, их представителей, особенности их жизнедеятельности, внешнего вида, потребности. Общие признаки видов животных. Способы ухода за домашними животными и их польза для человека. Основные природные ископаемые, их свойства. Свойства воды, воздуха. |

На основании данных критериев подобраны методы и методики диагностики формирования общей осведомленности (кругозора) детей старшего дошкольного возраста.

**Методы и методики диагностики формирования общей осведомленности (кругозора) детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Методы и методики |
| Формирование первичных личностных представлений  о себе | Диагностическая беседа на выявление уровня первичных представлений о себе, разработанная коллективом кафедры дошкольной педагогика Института детства РГПУ им. А.И. Герцена (Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская и др.) |
| Формирование первичных представлений о семье | Диагностическая беседа с детьми старшего дошкольного  возраста «Моя семья», разработанная коллективом кафедры дошкольной педагогика Института детства РГПУ им. А.И. Герцена (Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская и др.) |
| Формирование первичных  представлений об  обществе, государстве и  мире | Диагностическая беседа с детьми на выявление уровня первичных представлений об обществе, государстве и мире,  разработанная коллективом кафедры дошкольной педагогика Института детства РГПУ им. А.И. Герцена (Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская и др.)  Диагностическая игра «Профессии». |
| Формирование первичных  представлений о природе | Диагностика экологических представлений старших  дошкольников (разработана О.И. Соломенниковой). |

**Оценочные материалы**

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе «Основы наук»» осуществляется в ходе мониторинга на основании оценочных материалов.

Оценка производится в процессе наблюдения за детьми в ходе их занятий с дидактическим материалом, поскольку каждый из материалов имеет диагностическую функцию, наблюдений в процессе проведения открытых занятий или праздников, а также в ходе бесед с детьми во время проведения занятий по теме или индивидуальных бесед.

**В качестве оценочных материалов используются следующие методики:**

**Диагностическая беседа на выявление уровня первичных представлений о себе (Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С Римашевская и др.)**

Цель: выявление представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Процедура организации и проведения.

Индивидуальная беседа с ребенком проводится по вопросам.

**Блок беседы № 1**

1. Как тебя зовут?

2. Ты девочка или мальчик?

3. Сколько тебе лет? Когда твой день рождения?

4. Что ты любишь больше всего на свете?

5. Расскажи, что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь).

6. Чему ты радуешься? Ты чего-нибудь боишься?

7. Что ты умеешь делать? Чему научился? А чему бы ты хотел научиться?

8. Чем бы ты стал заниматься, если тебе разрешили бы делать все? Расскажи о своем любимом занятии: как ты играешь, гуляешь. Что ты будешь делать, если на свете останутся одни дети? Что ты будешь делать, если вдруг станешь взрослым? Как ты думаешь, какого человека можно назвать хорошим? А плохим?

9. Как ты думаешь, без чего человек не может жить счастливо (хорошо)?

10. Если бы в группу пришел новый ребенок и захотел с тобой познакомиться, что бы ты ему рассказал о себе — какой ты? Ты хочешь быть на кого-нибудь похожим? На кого?

**Блок беседы № 2**

1. Знаешь ли ты, как устроен твой организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?

2. Для чего нужны человеку глаза? Как ты о них заботишься?

3. Зачем человеку уши? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке?

4. Знаешь ли ты, для чего человеку нужны зубы? Почему они болят? Как надо за ними ухаживать?

5. Знаешь ли ты, для чего нужен нос? Как ты заботишься о своем носе?

6. Зачем человеку кожа? (Это «броня» организма.) Что угрожает коже? (Загрязнение.)

7. Знаешь ли ты, что у тебя внутри (внутренние органы)? (Легкие, сердце, желудок, почки, печень.) Какую функцию они выполняют?

8. Знаешь ли ты, что делает кровь? (доставляет питательные вещества и кислород, удаляя углекислый газ и продукты обмена, включая яды.)

9. Знаешь ли ты, для чего человеку скелет (наша опора)? Что надо делать, чтобы осанка была правильной?

**Критерии оценки ответов**

**Высокий уровень.** Имеет представления о себе, как о представителе человеческого рода. Правильно определяет свой пол, возраст, называет свое имя и фамилию. Называет дату рождения. Знания о человеческом организме носят обобщенный, системный характер. Дошкольник уверенно отвечает на поставленные вопросы. Знает об основных функциях органов человека.

Рассказывает, как правильно ухаживать за некоторыми из них (зубами, кожей, глазами, ушами и носом). Уверенно отвечает на вопросы. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни человека.

**Средний уровень.** Правильно определяет свой пол, возраст, называет свое имя и фамилию, но затрудняется назвать дату рождения. Имеется определенный объем фактических знаний о человеческом организме, системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Знает характерные функции органов человека, но иногда допускает неточности в ответах. Иногда использует подсказку воспитателя. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Не всегда аргументирует свой ответ.

**Низкий уровень.** Правильно определяет свой пол, называет свое имя и фамилию, но затрудняется назвать возраст и дату рождения. Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью наводящих вопросов дает неполный ответ.

Затрудняется назвать характерные особенности органов человека. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не аргументирует свой ответ.

**2. Диагностическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста "Моя семья**" (Т.И. Бабаева, Т.А.Березина, Л.С Римашевская и др.).

Цель беседы: выявление представлений о семье.

Методика проведения. В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы:

— Что такое семья?

— Расскажи о своей семье.

— Как звать твоих родителей?

— Кем они работают?

— Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)?

— Если бы ты встретил волшебника, и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей семьи (твоих близких), что бы ты им пожелал? (Если ребенок называет только пожелания для себя, взрослый уточняет.)

— Что бы ты хотел пожелать для своих родителей, бабушки (братьев, сестер)?

— Что такое родословная?

— Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда бабушка и дедушка были молодыми?

— Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках (чем они занимались, где работали, как жили)?

— Как вы отдыхаете в семье?

— Чем чаще всего заняты родители (мама/папа) дома? У тебя есть домашние обязанности?

— Как ты думаешь — чему радуются твои родители (мама/папа)? Как ты думаешь — чего не хватает родителям (маме/папе)?

**Критерии оценки ответов**

1. Уверенно называет свои имя и фамилию, называет имена и отчества своих родителей.

2. Знает и называет имена и отчества своих дедушек и бабушек.

3. Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям.

4. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прадедушка, прабабушка.

5. Понимает родственные отношения: родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, муж, жена, дядя, тетя, племянник, племянница.

6. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное отношение к окружающим людям. Старается радовать старших своими хорошими поступками.

7. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности.

8. Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей.

9. Имеет элементарные представления о том, что такое семья.

10. Имеет элементарные представления о том, что такое родословная.

**Примерная характеристика уровней знаний.**

**Ниже среднего уровня.**

Называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает и называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра сын, дочь, внук, внучка, муж, жена, дядя, тетя, племянник, племянница. Может проявлять эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям; имеет представления о том, что взрослым нужно помогать. Понимает некоторые родственные отношения.

**Средний уровень.**

Уверенно называет свои имя и фамилию; знает имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Называет профессию родителей. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прадедушка, прабабушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает, что бабушка и дедушка — это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать, уважительное отношение к окружающим людям. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям.

**Высокий уровень.**

Уверенно называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прабабушка, прадедушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница.

Понимает, что бабушка и дедушка — это родители мамы или папы, дядя или тетя - брат или сестра его мамы или папы. Понимает, что прадедушка и прабабушка — это родители дедушки и бабушки. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогает им, выполняет свои домашние обязанности. Старается радовать старших своими хорошими поступками. Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям. Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Имеет элементарные представления о том, что родословная — это история семьи, рассказ о своей семье.

**3. Диагностическая беседа на выявление уровня первичных представлений об обществе государстве и мире** (Т.И. Бабаева, Т.А.Березина, Л.С Римашевская и др.)

Индивидуальная беседа с ребенком проводится по вопросам.

**Блок беседы № 1**

Как называется наша планета? Что ты слышал о ней.

Как называется наша страна?

Расскажи, что ты знаешь о своей стране. О каких городах нашей страны ты слышал? Если бы к тебе приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о России?

Кто живет в нашей стране?

Знаешь ли ты, что в России живут люди разных национальностей?

Какие национальности (расы) ты знаешь?

Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности (расы)?

Какой?

Что ты можешь о них рассказать?

Хотел бы ты познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности (расы)?

Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего города, какие три желания ты бы загадал?

**Блок беседы № 2**

Как называется город, в котором ты живешь?

Тебе нравится жить в своем городе (селе)? Знаешь ли ты улицы своего города (села)?

Как тебе кажется, ты любишь свой город (село)?

Чем красив твой город (село)?

Что интересного есть в твоем городе(селе)?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоем городе (селе) стало лучше?

Продолжи: мой город (село) — самый...

**Диагностическая игра" Профессии"**

Цель: выявления знаний детей о профессиях людей.

Методика диагностики:

Детям предлагаются картинки с изображением людей различных профессий, а также орудия труда. Задание: подобрать орудия труда в соответствии с изображенными на картинках профессиями людей. Объяснить значимость результата труда для детей и взрослых. Аргументировать свой ответ.

**4. Диагностика экологических представлений старших дошкольников**

(автор к.п.н., О.И. Соломенникова)

**1. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей мира животных.**

Оборудование.

Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.

Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры.

Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией.

Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справится с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

Как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нем?

Твое отношение к ним.

**Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень**

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Средний уровень**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Уровень ниже среднего**

Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**2. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей растительного мира.**

Оборудование.

Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

Для чего нужны людям комнатные растения?

Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, под снежник, ландыш, тюльпан).

**Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень.**

Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

**Средний уровень.**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

**Уровень ниже среднего.**

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

**3. Контрольные задания для определения уровня знаний времен года.**

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению.

Педагог: Какое время года тебе нравится больше всего и почему?

Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

**Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень.**

Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?". По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень.**

Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Уровень ниже среднего.**

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

**4. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей неживой природы.**

Оборудование. Четыре баночки (с песком, с камнями, с водой, одна пустая).

Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того, как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

Какие свойства песка ты знаешь?

Где и для чего человек использует песок?

Какие свойства камней ты знаешь?

Где и для чего человек использует камни?

Какие свойства воды ты знаешь?

Где и для чего человек использует воду?

Что находится в 4 баночке? Посмотри внимательно, подумай.

Какие свойства воздуха ты знаешь?

Где и для чего человек использует воздух?

**Оценка результатов деятельности**

**Высокий уровень.**

Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

**Средний уровень.**

Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.

Правильно называет отличительные объекты неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

**Уровень ниже среднего.**

Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.