**ЧДОУ «Учебно-консультационный центр «Ступени»**

|  |
| --- |
| **Утвержден**Приказом № \_\_\_ от \_\_\_ 2025Директор ЧДОУ «УКЦ «Ступени»Г.В. Никишина |

**Отчет**

 **о результатах самообследования ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за 2024 год**

**Отчет**

 **о результатах самообследования ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за 2024 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и подразделов | Стр. |
| **Раздел 1.** | **Аналитическая часть** | 3 |
| 1.1. | Введение | 3 |
| 1.2. | Нормативно-правовые аспекты деятельностиЧДОУ «УКЦ «Ступени»  | 4 |
| 1.3. | Оценка образовательной деятельности | 6 |
| 1.4. | Оценка системы управления организацией | 7 |
| 1.5. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 11 |
| 1.6. | Оценка организации образовательного процесса | 12 |
| 1.7. | Оценка востребованности выпускников | 13 |
| 1.8. | Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | 13 |
| 1.9. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 16 |
| **Раздел 2.** | **Результаты показателей деятельности ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за 2024 год** | 19 |

**Раздел 1. Аналитическая часть**

* 1. **Введение**

Отчет о результатах самообследования ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за 2024 год составлен в соответствии:

- с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции): п.2.2/з ст. 29 «Об информационной открытости образовательной организации»;

- с приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года).

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧДОУ «УКЦ «Ступени», а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Процедура самообследования в ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;

- организация и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- утверждение отчета директором ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

В ходе самообследования педагогический коллектив осуществлял контроль хода и результатов образовательной деятельности, используя вариативные методы диагностики:

- наблюдение (в т.ч. включенное);

- анкетирование, опрос, беседа с различными участниками образовательных отношений;

- анализ результатов проведенных психолого-педагогических консилиумов, контент-анализ и другие.

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462, с изменениями от 14 декабря 2017 года), в процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты показателей деятельности.

В соответствии с федеральными требованиями, отчет размещается на официальном сайте ЧДОУ «УКЦ «Ступени»: <http://www.stupeniomsk.ru> до 20 апреля текущего года.

**1.2. Нормативно-правовые аспекты деятельности**

**ЧДОУ «УКЦ «Ступени»**

**Полное название образовательной организации:** частное дошкольное образовательное учреждение «Учебно-консультационный центр «Ступени» (ЧДОУ «УКЦ» Ступени»)

**Официальный сайт:** <http://www.stupeniomsk.ru>

**Телефоны:** +7 (3812) 37-20-10; 8 (913) 973-52-59

**Юридический адрес:** 644048, г. Омск, ул. Всеволода Иванова, дом 3.

ЧДОУ «УКЦ «Ступени» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые и иные счета, открытые в установленном законодательством порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

**Организационно-правовая форма:** частное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Основания для организации образовательной деятельности.** Согласно приложению к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 июня 2016 г. № 102-п, ЧДОУ «УКЦ «Ступени» осуществляет свою деятельность на уровне общего (дошкольного) образования, а также в рамках дополнительного образования детей и взрослых (распорядительный документ лицензирующего органа на переоформление Лицензии на осуществление образовательной деятельности: Распоряжение Министерства образования Омской области от 10 июля 2019 г. № 1993).

**Число воспитанников** ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году составляла более 200 человек в возрасте от 2 до 7 лет.

**Продолжительность учебного года** в частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени» в 2024 году:

Начало учебного года – 02.09.2024.

Начало учебных занятий – 02.09.2024.

Продолжительность образовательного процесса:

– 39 недель для группы «Знайки»;

– 43 недели для групп «Кнопочки», «Винтики-Шпунтики», «Цветики»;

– 46 недель для групп «Сказка», «Гномики», «Теремок», «Сафари».

Окончание учебного года:

30.05.25 для группы «Знайки»;

27.06.25 для групп «Кнопочки», «Винтики-Шпунтики», «Цветики»;

18.07.25 для групп «Сказка», «Гномики», «Теремок», «Сафари».

Режим работы учреждения: с 8.30 до 18.30

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности в 2024 году**

**Федеральные нормативно-правовые документы**

- Государственная программа Российской Федерации Госпрограмма «Развитие образования» до 2025 г. (ред. пост. Правительства РФ от 15.03.21 г. № 385)

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции)

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629).

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 г.)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

**Локальные нормативные акты ЧДОУ «УКЦ» Ступени»:**

- Устав Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

- Правила внутреннего трудового распорядка в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».

- Правила и основания приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений в ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

- Должностная инструкция педагога дополнительного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

- Режим занятий.

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЧДОУ УКЦ «Ступени».

- Положение о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

**Ожидаемые результаты деятельности (в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года):**

- Расширено участие ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в реализации дополнительных общеобразовательных программ путем увеличения числа обучающихся.

- Широко используются эффективные модели интеграции дополнительного и основного образования при подготовке обучающихся к получению начального общего образования.

- Обучающиеся включены в программы и мероприятия ранней профориентации для дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.

- Усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительной общеобразовательной программы «Школа Незнайки», учитывающей особенности формирования духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Обеспечено взаимодействие с наставниками образовательных организаций высшего образования по вопросам повышения доступности и качества дополнительного образования дошкольников.

- Осуществляется распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, определенным федеральными нормативно-правовыми документами.

- Созданы условия по регулярному проведению для детей мероприятий, обеспечивающих решение задач их воспитания и социализации, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.

- Созданы условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

**1.3. Оценка образовательной деятельности**

В 2024 году ЧДОУ «УКЦ «Ступени» реализовывало дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической и социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» для детей 2-7 лет (далее Программа). Программа была направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Цель Программы:создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основныезадачи Программы:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования;

* реализацию идеи преемственности дополнительного образования с различными уровнями общего образования;
* повышение качества образования с использованием ресурсов и возможностей, имеющихся в системе дополнительного образования детей.
* выявление и развитие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* адаптация детей к жизни в обществе, организация содержательного досуга детей;
* удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Уровень и характер реализации Программ в 2024 году оценивается педагогическим коллективом ЧДОУ «УКЦ «Ступени» как удовлетворительный.**

В частности, обеспечивались:

- доступность и качество образования: занятия с детьми проводились по группам, индивидуально или всем составом объединения;

- корректировка модульных образовательных программ в соответствии с индивидуальными особенности обучающихся, запросами и потребностями семей;

- организация взаимодействия с родителями детей 2-7 лет и использование различных форм совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений;

- сотрудничество «Ступеней» с другими образовательными организациями, обеспечивая реализацию идеи преемственности различных уровней общего и дополнительного образования;

- организация деятельности дошкольников через творчество, игру, труд и исследовательскую активность, в результате чего дети получали широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

В ходе самообследования за отчетный период установлено, что в полной мере выполнялось расписание занятий, соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования, определенные Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с планом работы, проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и групп в целом. Поставленные цели программы «Школа Незнайки» достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Модульные программы за 2024 учебный год выполнены. Результаты самообследования показали, что все педагоги соблюдают и выполняют общие требования к организации образовательной деятельности, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в соответствии с рабочими программами и календарным планированием. Корректировка программ проводилась (при необходимости) за счёт объединения тем, резервных занятий.

Высокий уровень полученных результатов подтверждают положительные отзывы со стороны родителей обучающихся, руководителей общеобразовательных организаций, принимающих выпускников «Ступеней» в 1 класс.

**1.4. Оценка системы управления организацией**

Особенностью управленческой деятельности в 2024 году явилась систематическая работа по коррекции образовательной программы «Школа Незнайки» (создание программы социально-гуманитарной направленности) и разработке новой программы развития ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

Указанная деятельность была обусловлена появлением принципиально новых федеральных нормативно-правовых документов, а также внесением значительных поправок в существующие федеральные нормативные акты. В частности, среди таких новых или скорректированных документов необходимо назвать:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в том числе:

- введение понятия «федеральная основная общеобразовательная программа» (включая уровень дошкольного образования), понимаемая как учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

- уточнение, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ дошкольного образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

- введение общих требований к воспитанию обучающихся на основе включаемых в образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

2. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), в том числе:

- понимание целей развития дополнительного образования детей как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

- постановка задач дополнительного образования, среди которых: обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ; организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека; создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей.

- корректировка направлений дополнительных общеобразовательных программ (введение программ социально-гуманитарной направленности вместо программ социально-педагогической направленности);

- формулировка предназначения программ социально-гуманитарной направленности, обеспечивающих «создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629), в том числе:

- признание утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и всех внесенных изменений в этот документ;

- понимание, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- предоставление возможности осуществлять образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально;

- новая классификация дополнительных общеобразовательных программ следующей направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);

- утверждение, что при реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий;

- предоставление возможности проведения как аудиторных, так и внеаудиторных (самостоятельных) занятий, которые проводятся по группам или индивидуально.

4. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), в том числе:

- формулировка основополагающих функций дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания;

- утверждение структуры данного документа, включающего целевой, содержательный и организационный разделы, включая примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы;

- предоставление дошкольным образовательным организациям права выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей;

- создание единой образовательной среды как основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

5. Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 г., размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале https://fgosreestr.ru), в том числе:

- понимание того, что программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, в ней предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- формулировка понятия «воспитание» как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с появлением новых (уточненных) федеральных нормативно-правовых документов традиционная структура управления в ЧДОУ УКЦ «Ступени» (общее собрание работников, педагогический совет) дополнялась новыми структурами, среди которых временные творческие группы и другие.

В связи с этим в 2024 году в системе управления ЧДОУ УКЦ «Ступени» обозначились два вектора развития:

- наделение дополнительными функциями действующие структуры управления в образовательном учреждении;

- создание новых структур, адекватных требованиям, предъявляемым стандартом второго поколения.

В частности:

- общее собрание работников ЧДОУ УКЦ «Ступени» являлось постоянно действующим коллегиальным органом управления;

- педагогический совет ЧДОУ УКЦ «Ступени» определял приоритетные направления управленческих решений в условиях появления новых федеральных нормативно-правовых документов;

- методическая работа включала в себя обсуждение и решение вопросов обоснованности коррекции модульных программ педагогов, обеспечивающих решение задач, сформулированных в программе развития; изучения и обобщения эффективного опыта работы педагогов, системы взаимодействия с родителями обучающихся и другие.

В ходе самообследования за отчетный период установлено, что эффективными в деятельности ЧДОУ УКЦ «Ступени» оказались рабочие группы*,* которые создавались для решения отдельных управленческих задач (проведения мониторинга, коррекции программы «Школа Незнайки», разработки программы развития.

**С учетом представленной информации, педагогический коллектив ЧДОУ «УКЦ «Ступени» удовлетворительно оценивает систему управления организацией в 2024 году.**

Развивая имеющиеся в ЧДОУ УКЦ «Ступени» традиции, дополнительное внимание в 2024 году было уделено:

 - повышению квалификации педагогических работников с учетом лучших традиций отечественного образования и современных требований к компетентности специалистов;

 - освоению новых методик и технологий развития детей на основе психолого-педагогической диагностики уровня их интересов и способностей;

 - развитию сотрудничества с родителями малышей в рамках единого коллектива центра, выстраивающего межсубъектные отношения в триаде «ребенок-педагоги-родители»;

- расширению вариантов образовательных услуг дошкольников от 2 до 7 лет;

- налаживанию связей с образовательными учреждениями (включая гимназии и лицеи города Омска), основная цель которых – обеспечение преемственности разных уровней образования.

**1.5. Оценка содержания и качества**

**подготовки обучающихся**

В ходе самообследования за отчетный период установлено, что в ЧДОУ «УКЦ «Ступени» применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В 2024 году педагоги «Ступеней» обновляли модульные программы с учетом новых требований к решению воспитательных задач на основе Примерной программы воспитания для дошкольных образовательных организаций, а также тенденций развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

К таким программам относятся: «Мир театра», «Английский язык», «Цветик-семицветик», «Основы наук», «Занимательная математика», «По дороге к азбуке», «В гостях у сказки», «Групповой логопед», «Умелые руки», «Мир танца», «Игралочка» и другие.

**Установлено, что в 2024 году реализация указанных модульных рабочих программ в полной мере соответствовала достижению целей и задач дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.**

Более подробная информация об используемых модульных программах размещена на сайте образовательной организации: <http://www.stupeniomsk.ru>.

Все выпускники ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году успешно адаптировались в образовательных организация города Омска (включая лицеи, гимназии и школы с углубленным изучением отдельных предметов) и стали успешными субъектами дальнейшей жизни, начиная с первого класса обучения.

Среди многочисленных факторов высоких результатов центра в 2024 году нужно назвать три ключевых:

- профессиональный коллектив педагогов, который за многие годы совместной работы стал дружной и сплоченной командой;

- многолетний опыт воспитания дошкольников, которые строится на основе постоянной глубокой диагностики проблем и достижений ребенка;

- использование самых современных методик развития будущего первоклассника в тесном взаимодействии с родителями.

Эти три фактора в 2024 году были объединены в решении важнейшей задачи: научить ребенка познавать (в том числе самостоятельно) окружающий мир, сформировать у него нравственные и гражданские качества, создать условия для успешной адаптации в современном мире (включая обучение в первом классе).

**Решение этой задачи оценивается педагогическим коллективом как удовлетворительное.**

**1.6. Оценка организации образовательного процесса**

Для оценки эффективности организации образовательного процесса ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за отчетный период были использованы критерии, представленные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В частности:

- по критерию «Расширено участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ»: увеличилось число обучающихся, осваивающих программу «Школа Незнайки» - до 220 воспитанников;

- по критерию «Широко используются эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования»: расширено число общеобразовательных организаций города Омска (школ, лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов) – до 17, с которыми «Ступени» осуществляют сотрудничество по вопросам подготовки обучающихся к поступлению в 1 класс, коррекции образовательных возможностей отдельных обучающихся; осуществляется активное взаимодействие с учреждениями дошкольного и дополнительного образования города Омска;

- по критерию «Обучающиеся включены в программы и мероприятия ранней профориентации»: все модульные программы скорректированы педагогами «Ступеней» с целью решения задач начальной профессиональной ориентации воспитанников с учетом возрастных особенностей и содержания программ; мониторинг показывает успешность решения поставленной задачи;

- по критерию «Усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»: в учреждении разработана программа воспитания, которая реализуется в рамках образовательной программы «Школа Незнайки» (мониторинг показывает успешность решения поставленной задачи); проведена большая и системная работа по оперативному обсуждению с родителями (законными представителями) обучающихся результатов образовательной деятельности с использованием возможностей онлайн-ресурсов (сайт «Ступеней», социальные сети);

- по критерию «Обеспечено взаимодействие с наставниками образовательных организаций высшего образования»: в качестве наставников определена: Мякишева М.В., к.п.н., доцент Омского государственного педагогического университета;

- по критерию «Поддержано распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям»: педагоги «Ступеней» участвуют в обобщении и распространении эффективного педагогического опыта: ежегодно образовательной организацией проводится на менее 3 открытых мероприятий регионального, муниципального и окружного уровня; педагоги каждый учебный год принимают участие не менее чем в 2-х научно-практических конференциях; методические материалы педагогов размещаются в бесплатном доступе на официальном сайте «Ступеней»: <http://www.stupeniomsk.ru/>;

- по критерию «Созданы условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике»: образовательные модули педагогов скорректированы с учетом данного критерия в рамках календарно-тематического планирования; достигнуты соответствующие договоренности с учреждениями культуры, искусства, дополнительного образования г. Омска, с социальными партнерами «Ступеней»;

- по критерию «Созданы условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей»: действует специально разработанная программа повышения профессиональной компетентности педагогов и создания условий для их саморазвития, направленная на решение указанных задач.

**Таким образом, деятельность ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году соответствовала федеральным требованиям, сформулированным в стратегических документах, и осуществлялась на достаточно высоком уровне.**

**1.7. Оценка востребованности выпускников**

Все выпускники ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году успешно поступили в 1 классы общеобразовательных организаций города Омска (как по месту жительства, так и в другие учреждения, выбранные родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций педагогов «Ступеней».

Как показывают результаты взаимодействия с руководством этих общеобразовательных организаций, выпускники ЧДОУ «УКЦ «Ступени» уверенно осваивают программу начальной школы.

Кроме того, многие выпускники «Ступеней (более 77%) продолжают посещать учреждения дополнительного образования города Омска по различным направлениям развития младших школьников.

**Таким образом, востребованность выпускников ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году можно охарактеризовать как высокую.**

**1.8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Для успешного решения поставленных целей и задач в 2024 году действовала система кадрового обеспечения, в том числе:педагоги-организаторы; педагог-психолог, задачей которого является социально-психологическая диагностика учащихся, фасилитация их личностного развития и коммуникативных процессов внутри учебных групп и коллектива в целом; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед; музыкальный руководитель.

Результаты самообследования в 2024 году подтвердили, что бренд «Ступней» – это высококлассный коллектив педагогов-единомышленников, включающий в себя более 20 специалистов (преподавателей развивающих дисциплин и английского языка, музыкальных руководителей, логопедов, специалистов по подготовке детей к школе, психологов, преподавателей по физкультуре и других), в том числе:

Никишина Галина Валентиновна – директор ЧДОУ «УКЦ «Ступени», кандидат педагогических наук, доцент. Аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель». Окончила Омский государственный педагогический институт по специальности: история и английский язык. Закончила аспирантуру в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (город Санкт-Петербург). Работает в центре с 2001 года.

Кушникова Нина Алексеевна – заместитель директора, аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель». Окончила Омский государственный политехнический институт по специальности: экономика, бухгалтерский учет и контроль; инженер-механик. Работает в центре с 2001 года.

Степанчук Татьяна Владимировна – заместитель директора, педагог-психолог. Аттестована на соответствие занимаемым должностям «руководитель», «педагог-психолог». Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: педагог-психолог. Работает в центре с 2006 года.

Мякишева Мария Владимировна – методист, кандидат педагогических наук. Окончила Павлодарский государственный педагогический университет по специальности: педагогика и методика начального обучения, музыка. Закончила аспирантуру в Омском государственном педагогическом университете. Работает в центре с 2001 года.

Ахметянова Лилия Ивановна – педагог-организатор. Окончила Омский государственный педагогический институт по специальности: русский язык и литература. Работает в центре с 2003 года.

Илюшевич Евгения Борисовна – педагог дополнительного образования. Окончила Омский государственный университет по специальности: физика. Работает в центре с 2002 года.

Микова Мария Александровна – педагог дополнительного образования (театральная деятельность). Окончила Алтайский государственный институт искусств и культуры, Омский филиал по специальности: культурно-просветительская работа (режиссер, педагог-организатор досуга; актер драматического театра). Работает в центре с 2007 года

Груздева Лариса Кузьминична – педагог дополнительного образования (английский язык). Окончила Омский государственный педагогический институт по специальности: английский и немецкие языки. Работает в центре с 2001 года.

Ешукова Оксана Михайловна – психолог. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: биология. Работает в центре с 2012 года.

Бесчастнова Татьяна Владимировна – педагог дополнительного образования. Окончила Ярославское художественное училище по специальности: художественное оформление. Работает в центре с 2009 года.

Павлущенко Татьяна Анатольевна – педагог-организатор. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: история. Работает в центре с 2006 года.

Кормилец Марина Сергеевна – педагог-психолог. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: педагогика и психология. Работает в центре с 2007 года.

Большакова Людмила Николаевна – учитель-логопед, учитель высшей категории, Ветеран труда РФ. Окончила Свердловский государственный педагогический институт по специальности.: олигофренопедагогика и логопедия. Работает в центре с 2013 года.

Баранова Алёна Викторовна – воспитатель. Окончила Омский государственный педагогический институт по специальности: история. Работает в центре с 2008 года

Бутузова Виктория Викторовна – воспитатель высшей квалификационной категории. Окончила Туркменский государственный университет им. Магтымгулы по специальности: биология. Работает в центре с 2006 года.

Егорова Светлана Васильевна – педагог-организатор. Окончила Омский государственный университет по специальности: русский язык и литература. Работает в центре: с 2004 года

Жильцова Надежда Сергеевна – педагог дополнительного образования. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: дошкольное образование/специальная дошкольная педагогика и психология. Работает в центре: с 2015 года

Шеломенцева Инна Станиславовна – педагог дополнительного образования. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: английский и немецкий языки (референт-переводчик). Работает в центре с 2019 года.

Иванова Татьяна Викторовна – воспитатель первой квалификационной категории. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: педагогика. Работает в центре с 2007 года.

**В рамках учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения** в 2024 году использовалисьпакеты технолого-методических рекомендаций – опросники, карты, разработки тем отдельных занятий, ролевых игр; демонстрационные материалы; аудио, видео, интернет-источники.

**Материально-техническое обеспечение.**

В учреждении действуют следующие учебные кабинеты:

- класс для проведения групповых занятий с детьми, который оборудован учебной мебелью с учетом возраста детей (2-7 лет); учебными досками, учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом; мультимедийным проектором, экраном; музыкальным центром;

- кабинет для проведения индивидуальных занятий и консультаций с родителями, оборудованный письменным столом, офисной мебелью, персональным компьютером, принтерами, МФУ, ламинатором;

- музыкально-спортивный зал, оборудованный мебелью для хранения музыкальных инструментов, спортивного инвентаря, костюмов для праздников; мультимедийным оборудованием (проектор и экран); музыкальным центром с микрофоном; ноутбуком; системой затемнения; зеркальным шаром, праздничной иллюминацией; набором баннеров для проведения праздничных мероприятий; трехслойным занавесом; элементами декораций; мебелью для детей; мебелью для зрителей; ковром.

В 2024 году за счет собственных средств обновлялась и пополнялась материально-техническая база учреждения: дидактические материалы, учебные пособия, коллекции костюмов для концертных номеров, комплекты реквизита к концертным номерам и спектаклям.

Сведения о средствах обучения и воспитания: 1 персональный компьютер; 2 ноутбука; 1 планшет; 1 принтер ч/б; 1 многофункциональное устройство (цветное); 2 многофункциональных устройства ч/б; 1 факс; 2 мультимедийных проектора и 2 экрана; 1 ламинатор; 3 музыкальных центра; 4 магнитофона; 1 видеокамера; 1 видеосистема (телевизор и видео-приставка) для учебных целей; 1 видеосистема (телевизор и 6 камер) для осуществления видеонаблюдения на территории.

Медицинское обслуживание обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени» осуществляет ООО «Санс-Клиник» на основании договора от 10 января 2018 г. о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся.

Безопасное пребывание в ЧДОУ «УКЦ «Ступени» обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации система (Договор № СМ0029/ТО-18 на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации и оповещения о пожаре от 10.09.2018);

- кнопки тревожной сигнализации (Договор № 3220 об охране объектов посредством передачи тревожных сообщений по каналу GSM от 05.02.2019);

- вахтеров (в дневное время);

- системы контроля доступа в помещение (Договор № 3/19 на обслуживание системы контроля доступа (домофон) ООО «ПКФ «Модус-сервис» от 09.01.2019 г.);

- видеонаблюдения.

**1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в 2024 году была направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы «Школа Незнайки», своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Для оценки качества образования в 2024 году использовались следующие процедуры:

- педагогическое наблюдение, результаты которого оформляются педагогом в таблицы мониторинга развития дошкольного возраста;

- проведение открытых (панорамных) занятий, которые могут быть частью контрольно-оценочных процедур;

- проведение итоговых занятий, результаты которых становятся материалом для оценочной деятельности педагога.

Открытые (панорамные) занятия для детей первого года обучения проводятся в ноябре, для детей второго года обучения – в апреле. По итогам занятия осуществляется опрос родительской общественности, организованный в различных формах: жетоны, карточки, анкеты и т.д.

Итоговые занятия в рамках промежуточного мониторинга для учащихся, которые будут продолжать обучение в следующем году, проводятся в конце учебного года в период с апреля по май. Разработанные игровые задания для оценки уровня предметной подготовки и личностного развития ребенка включены в систему оценки программы «Школа Незнайки».

Используемые оценочные материалы позволяли оценивать не только уровень освоения предметного материала, но и уровень познавательного, социально-коммуникативного и воспитательного развития детей. Кроме этого, диагностика являлась ориентиром для анализа собственной профессиональной деятельности с последующей коррекцией педагогического процесса.

Показатели мотивационной, регулятивно и социально-коммуникативной областей являлись общими для всех модулей программы«Школа незнайки». Карта мониторинга заполнялась в конце учебного года. Результаты были представлены на итоговом педагогическом совете, использовались при анализе работы педагога и учреждения в целом за 2024 год, в процессе обновления содержания и способов реализации программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии оценки образовательныхдостижений учащихся | Параметры | Методы |
| 1 | Предметные знания, умения и навыки  | Уровень освоения предметного материала. Качество выполненных контрольных заданий.  | Наблюдение, беседа, опрос, контрольные задания. Панорамные и итоговые занятия. Создание проблемных ситуаций.  |
| 2 | Познавательное развитие  | Продуктивность, творческая активность, аккуратность, самостоятельность в деятельности и познании, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, проявление познавательной мотивации.  | Наблюдение, выполнение упражнений и заданий, беседа.  |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие  | Проявление инициативы, самостоятельности в выполнении заданий, готовность к совместной деятельности, умение договариваться, способность к оценке и самооценке, волевая активность.  | Педагогическое наблюдение, игры, праздники, занятия, выполнение упражнений  |

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась в 2024 году в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги использовали специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

При этом основным методом педагогической диагностики оставалось наблюдение. Педагоги наблюдали за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечали особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируют реакции на успехи и неудачи.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращали внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывала на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяла определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствовала о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения дополнялись беседами с детьми в свободной форме, что позволяло выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Кроме того, осуществлялся анализ продуктов детской деятельности на основе изучения материалов ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершалась анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивали более эффективное взаимодействие с детьми, составляли индивидуальные образовательные маршруты освоения программы «Школа Незнайки», осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени», Положение о внутриучрежденческом контроле размещены на сайте образовательной организации: <http://www.stupeniomsk.ru>.

**Таким образом, педагогический коллектив положительно оценивает результаты деятельности ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году.**

**Раздел 2. Результаты деятельности ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за 2024 год**

**(в табличной форме)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Результаты  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 212 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 212 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | - |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | - |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | - |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 212 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | - |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | - |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | - |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | - |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | - |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | - |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | - |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 51 человек/ 24% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | - |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | - |
| 1.8.2 | На региональном уровне | -  |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.8.5 | На международном уровне | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | - |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | - |
| 1.9.2 | На региональном уровне | - |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.9.5 | На международном уровне | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 58 |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 58 |
| 1.10.2 | Регионального уровня | - |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | - |
| 1.10.4 | Федерального уровня | - |
| 1.10.5 | Международного уровня | - |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 18 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 18 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | - |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.11.5 | На международном уровне | - |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 19 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/95% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/95% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/5% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/16% |
| 1.17.1 | Высшая | 2/11% |
| 1.17.2 | Первая |  1/5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | - |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 3/16% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/26% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 22/100 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 19/86% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 13 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 5 единицы |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | - |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 3 единицы |
| 2.2.1 | Учебный класс |  2 единицы |
| 2.2.2 | Лаборатория | - |
| 2.2.3 | Мастерская |  - |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1 единица |
| 2.2.5 | Спортивный зал | - |
| 2.2.6 | Бассейн | - |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | - |
| 2.3.1 | Актовый зал | - |
| 2.3.2 | Концертный зал | - |
| 2.3.3 | Игровое помещение | - |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | есть |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | - |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | - |
| 2.6.2 | С медиатекой | - |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | - |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | - |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | - |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - |