

Утверждаю
Директор ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

 Г.В. Никишина

20 июня 2023 года

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в ЧДОУ УКЦ «Ступени»

г. Омск, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЧДОУ УКЦ «Ступени» (далее – Положение) определяет цели, принципы, общие подходы к организации и реализации внутренней системы оценки качества образования в ЧДОУ УКЦ «Ступени» (далее – ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629, п.23);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 г., размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>);

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 года, протокол № 1, утверждена директором ЧДОУ «УКЦ «Ступени» 31 августа 2023 года;

- Уставом и другими локальными актами ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, аттестационных и диагностических процедур, обеспечивающих на основе единых требований и принципов выявление образовательных достижений учащихся, качества условий и процессов реализации в ЧДОУ «УКЦ «Ступени» дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются участники образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.5. Действие Положения распространяется на образовательную деятельность всех педагогических работников ЧДОУ «УКЦ «Ступени», участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении, согласно ФЗ «Об образовании», используются следующие термины:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- качество дополнительного образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации; содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Основные цели и принципы организации ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочно-диагностических процедур для контроля качества образования в ЧДОУ «УКЦ «Ступени»;

- получение объективной информации о доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг, об особенностях функционирования и развития ЧДОУ «УКЦ «Ступени»;

- выявление причин изменений в качестве образования (как положительных, так и отрицательных) и принятие (при необходимости) адекватных, обоснованных и своевременных управленческих решений;

- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве дополнительного образования в учреждении;

- содействие повышению профессиональной компетентности педагогических работников ЧДОУ «УКЦ «Ступени» по проблемным вопросам, выявляемым в ходе проведения ВСОКО;

- прогнозирование развития ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

2.2. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве и доступности образовательных услуг, оказываемых ЧДОУ «УКЦ «Ступени»;
- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования, их социальной и личностной значимости, учёта особенностей развития разных категорий обучающихся при оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования;
- доступности информации о состоянии и качестве дополнительного образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на критерии и показатели мониторинга;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом возможностей сбора данных, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию и использованию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дополнительного образования в Учреждении.

3. Основные направления функционирования ВСОКО

3.1. ВСОКО осуществляется посредством реализации следующих направлений:

- проведения промежуточной аттестации и диагностических обследований обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени»;
- осуществления внутриучрежденческого контроля, включая процедуру самообследования;
- учета предложений (мнений, суждений) со стороны родителей (законных представителей) обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

3.2. Целью промежуточной аттестации и диагностических обследований обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени» является выявление и изучение знаний и деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3.2.1. Формы промежуточной аттестации определяются и используются педагогами ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в соответствии с целями и задачами реализуемых ими рабочих модульных программ и включают в себя: устные формы (высказывания, рассуждения детей, ответы на вопросы, участие детей в спектаклях, конкурсах, играх, викторинах и других мероприятиях); формы оценки продуктов деятельности обучающихся (рисунки, поделки, аппликации, другие выполненные задания, проекты и т.д.); индивидуальные, фронтальные и групповые формы.

3.2.2. Периодичность промежуточной аттестации связана с определением периодов (времени) их проведения:

- в начале учебного года (входной контроль, связанный с выявлением актуального уровня знаний, умений, навыков обучающихся по отдельной рабочей модульной программе);
- в процессе освоения обучающимися отдельных тем (контроль, предусматривающий изучение особенностей освоения обучающимися текущего программного материала);

- в конце полугодия, в конце учебного года (промежуточный, итоговый контроль).

3.2.3. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагоги ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в соответствии с должностными обязанностями и локальными актами учреждения.

3.2.4. Диагностические обследования, проводимые педагогами-психологами ЧДОУ «УКЦ «Ступени» индивидуально с каждым ребенком, предусматривают определение уровня и характера развития личностных особенностей обучающихся с помощью специально отобранных психологических методик, вопросников, тестов и других инструментов.

3.2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся в ЧДОУ «УКЦ «Ступени» определяется положением, утверждаемым директором ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

3.3. Внутриучрежденческий контроль предусматривает выявление эффективности организации образовательной деятельности в ЧДОУ «УКЦ «Ступени», в том числе:

- технологичности, доступности и вариативности форм, средовой комфортности, качества программно-методического и дидактического обеспечения;
- уровня профессиональной компетентности педагогов в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- качества управления дополнительным образованием в учреждении.

3.4. В ходе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3.4.1. Самообследование проводится в конце каждого календарного года с использованием вариативных методов диагностики, в том числе: наблюдение (в т.ч. включенное); анкетирование, опрос, беседа с различными участниками образовательных отношений; анализ результатов проведенных психолого-педагогических консилиумов, контент-анализ и другие.

3.4.2. Результаты самообследования оформляются в виде отчета и размещаются на официальном сайте ЧДОУ «УКЦ «Ступени»: <http://www.stupeniomsk.ru>.

3.5. Учет предложений (мнений, суждений) со стороны родителей (законных представителей) обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени» осуществляется при планировании деятельности на учебный год, в ходе текущего взаимодействия, при совместном анализе результатов деятельности учреждения за прошедший учебный год.

3.5.1. Предложения (мнения, суждения) родителей (законных представителей) по вопросам повышения качества и доступности оказываемых образовательных услуг могут поступать как в формате непосредственного общения с педагогами ЧДОУ «УКЦ «Ступени», так и онлайн.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя: директора ЧДОУ «УКЦ «Ступени» и его заместителей; педагогических работников, реализующих рабочие модульные программы, а также психолого-педагогическую службу.

Рабочим органом, принимающим решения о согласовании наиболее значимых вопросов организации проведения и оценки результатов ВСОКО, является педагогический совет ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

4.2. Директор ЧДОУ «УКЦ «Ступени»:

- утверждает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), и контролирует их исполнение;

- изучает и представляет педагогическому коллективу информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, доклад об итогах работы педагогического коллектива за учебный год, отчет о результатах самообследования и другие);

- принимает управленческие решения по развитию качества и доступности образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Заместители директора:

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвуют в ее функционировании;

- обеспечивают проведение промежуточной аттестации и диагностических обследований обучающихся; осуществление внутриучрежденческого контроля, включая процедуру самообследования; учет предложений (мнений, суждений) со стороны родителей (законных представителей) обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени»;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития результатов ВСОКО;

- анализируют результаты ВСОКО и организуют (при необходимости) получение дополнительной информации о доступности и качестве дополнительного образования;

- обеспечивают условия для подготовки работников учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- обеспечивают предоставление информации о качестве дополнительного образования потребителям образовательных услуг.

4.4. Педагогические работники ЧДОУ «УКЦ «Ступени» участвуют в функционировании ВСОКО в соответствии с должностными обязанностями, используя оценочные материалы, разработанные для каждой рабочей модульной программы и размещенные на официальном сайте <http://www.stupeniomsk.ru>.

4.5. Деятельность психолого-педагогической службы ЧДОУ «УКЦ «Ступени» предусматривает систематическую диагностику достижений и затруднений обучающихся. Результаты этой диагностики используются исключительно для отслеживания динамики индивидуальных достижений каждого ребенка в отдельности.

4.5.1. Имеющаяся психологическая информация имеет персональный и закрытый характер, она в соответствии с идеями педагогической этики обсуждается с

педагогами ЧДОУ «УКЦ «Ступени», а также с родителями обучающихся в ходе индивидуальных консультаций и собеседований.

4.6. Педагогический совет ЧДОУ «УКЦ «Ступени»:

- содействует определению стратегических направлений развития учреждения и системы показателей, характеризующих качество и доступность образования;
- принимает участие в обсуждении результатов ВСОКО;
- содействует организации работы по профессиональному развитию педагогических работников и поддерживает профессиональные инициативы в этой области.