

ЧДОУ «Учебно-консультационный центр «Ступени»

Утверждаю
Директор ЧДОУ «УКЦ «Ступени»



Г.В. Никишина

04 марта 2025 года

Отчет
о результатах самообследования ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за 2024 год

**Отчет
о результатах самообследования ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за 2024 год**

Содержание

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Стр.
Раздел 1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Нормативно-правовые аспекты деятельности ЧДОУ «УКЦ «Ступени»	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности	6
1.4.	Оценка системы управления организацией	7
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.6.	Оценка организации образовательного процесса	12
1.7.	Оценка востребованности выпускников	13
1.8.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	13
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
Раздел 2.	Результаты показателей деятельности ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за 2024 год	19

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Отчет о результатах самообследования ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за 2024 год составлен в соответствии:

- с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции): п.2.2/з ст. 29 «Об информационной открытости образовательной организации»;
- с приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧДОУ «УКЦ «Ступени», а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Процедура самообследования в ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- утверждение отчета директором ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

В ходе самообследования педагогический коллектив осуществлял контроль хода и результатов образовательной деятельности, используя вариативные методы диагностики:

- наблюдение (в т.ч. включенное);
- анкетирование, опрос, беседа с различными участниками образовательных отношений;
- анализ результатов проведенных психолого-педагогических консилиумов, контент-анализ и другие.

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462, с изменениями от 14 декабря 2017 года), в процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты показателей деятельности.

В соответствии с федеральными требованиями, отчет размещается на официальном сайте ЧДОУ «УКЦ «Ступени»: <http://www.stupeniomsk.ru> до 20 апреля текущего года.

1.2. Нормативно-правовые аспекты деятельности ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

Полное название образовательной организации: частное дошкольное образовательное учреждение «Учебно-консультационный центр «Ступени» (ЧДОУ «УКЦ» Ступени»)

Официальный сайт: <http://www.stupeniomsk.ru>

Телефоны: +7 (3812) 37-20-10; 8 (913) 973-52-59

Юридический адрес: 644048, г. Омск, ул. Всеволода Иванова, дом 3.

ЧДОУ «УКЦ «Ступени» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые и иные счета, открытые в установленном законодательством порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Организационно-правовая форма: частное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Основания для организации образовательной деятельности. Согласно приложению к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 июня 2016 г. № 102-п, ЧДОУ «УКЦ «Ступени» осуществляет свою деятельность на уровне общего (дошкольного) образования, а также в рамках дополнительного образования детей и взрослых (распорядительный документ лицензирующего органа на переоформление Лицензии на осуществление образовательной деятельности: Распоряжение Министерства образования Омской области от 10 июля 2019 г. № 1993).

Число воспитанников ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году составляла более 200 человек в возрасте от 2 до 7 лет.

Продолжительность учебного года в частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени» в 2024 году:

Начало учебного года – 02.09.2024.

Начало учебных занятий – 02.09.2024.

Продолжительность образовательного процесса:

– 39 недель для группы «Знайки»;

– 43 недели для групп «Кнопочки», «Винтики-Шпунтики», «Цветики»;

– 46 недель для групп «Сказка», «Гномики», «Теремок», «Сафари».

Окончание учебного года:

30.05.25 для группы «Знайки»;

27.06.25 для групп «Кнопочки», «Винтики-Шпунтики», «Цветики»;

18.07.25 для групп «Сказка», «Гномики», «Теремок», «Сафари».

Режим работы учреждения: с 8.30 до 18.30

Нормативно-правовое обеспечение деятельности в 2024 году

Федеральные нормативно-правовые документы

- Государственная программа Российской Федерации Госпрограмма «Развитие образования» до 2025 г. (ред. пост. Правительства РФ от 15.03.21 г. № 385)

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 г.)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

Локальные нормативные акты ЧДОУ «УКЦ» Ступени»:

- Устав Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».
- Правила внутреннего трудового распорядка в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».
- Правила и основания приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений в ЧДОУ «УКЦ «Ступени».
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ЧДОУ «УКЦ «Ступени»
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Режим занятий.
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЧДОУ УКЦ «Ступени».
- Положение о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

Ожидаемые результаты деятельности (в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года):

- Расширено участие ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в реализации дополнительных общеобразовательных программ путем увеличения числа обучающихся.
- Широко используются эффективные модели интеграции дополнительного и основного образования при подготовке обучающихся к получению начального общего образования.

- Обучающиеся включены в программы и мероприятия ранней профориентации для дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.
- Усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительной общеобразовательной программы «Школа Незнайки», учитывающей особенности формирования духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Обеспечено взаимодействие с наставниками образовательных организаций высшего образования по вопросам повышения доступности и качества дополнительного образования дошкольников.
- Осуществляется распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, определенным федеральными нормативно-правовыми документами.
- Созданы условия по регулярному проведению для детей мероприятий, обеспечивающих решение задач их воспитания и социализации, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике.
- Созданы условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

1.3. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году ЧДОУ «УКЦ «Ступени» реализовывало дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической и социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» для детей 2-7 лет (далее Программа). Программа была направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи Программы:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования;
- реализацию идеи преемственности дополнительного образования с различными уровнями общего образования;
- повышение качества образования с использованием ресурсов и возможностей, имеющихся в системе дополнительного образования детей.

- выявление и развитие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация детей к жизни в обществе, организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уровень и характер реализации Программ в 2024 году оценивается педагогическим коллективом ЧДОУ «УКЦ «Ступени» как удовлетворительный.

В частности, обеспечивались:

- доступность и качество образования: занятия с детьми проводились по группам, индивидуально или всем составом объединения;
- корректировка модульных образовательных программ в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, запросами и потребностями семей;
- организация взаимодействия с родителями детей 2-7 лет и использование различных форм совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений;
- сотрудничество «Ступеней» с другими образовательными организациями, обеспечивая реализацию идеи преемственности различных уровней общего и дополнительного образования;
- организация деятельности дошкольников через творчество, игру, труд и исследовательскую активность, в результате чего дети получали широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

В ходе самообследования за отчетный период установлено, что в полной мере выполнялось расписание занятий, соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования, определенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с планом работы, проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и групп в целом. Поставленные цели программы «Школа Незнайки» достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Модульные программы за 2024 учебный год выполнены. Результаты самообследования показали, что все педагоги соблюдают и выполняют общие требования к организации образовательной деятельности, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в соответствии с рабочими программами и календарным планированием. Корректировка программ проводилась (при необходимости) за счёт объединения тем, резервных занятий.

Высокий уровень полученных результатов подтверждают положительные отзывы со стороны родителей обучающихся, руководителей общеобразовательных организаций, принимающих выпускников «Ступеней» в 1 класс.

1.4. Оценка системы управления организацией

Особенностью управленческой деятельности в 2024 году явилась систематическая работа по коррекции образовательной программы «Школа Незнайки» (создание программы социально-гуманитарной направленности) и разработке новой программы развития ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

Указанная деятельность была обусловлена появлением принципиально новых федеральных нормативно-правовых документов, а также внесением значительных поправок в существующие федеральные нормативные акты. В частности, среди таких новых или скорректированных документов необходимо назвать:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в том числе:

- введение понятия «федеральная основная общеобразовательная программа» (включая уровень дошкольного образования), понимаемая как учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

- уточнение, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ дошкольного образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

- введение общих требований к воспитанию обучающихся на основе включаемых в образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

2. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), в том числе:

- понимание целей развития дополнительного образования детей как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

- постановка задач дополнительного образования, среди которых: обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ; организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека; создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей.

- корректировка направлений дополнительных общеобразовательных программ (введение программ социально-гуманитарной направленности вместо программ социально-педагогической направленности);

- формулировка предназначения программ социально-гуманитарной направленности, обеспечивающих «создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629), в том числе:

- признание утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и всех внесенных изменений в этот документ;

- понимание, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- предоставление возможности осуществлять образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально;

- новая классификация дополнительных общеобразовательных программ следующей направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);

- утверждение, что при реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий;

- предоставление возможности проведения как аудиторных, так и внеаудиторных (самостоятельных) занятий, которые проводятся по группам или индивидуально.

4. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), в том числе:

- формулировка основополагающих функций дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в

общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания;

- утверждение структуры данного документа, включающего целевой, содержательный и организационный разделы, включая примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы;

- предоставление дошкольным образовательным организациям права выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей;

- создание единой образовательной среды как основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

5. Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 г., размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>), в том числе:

- понимание того, что программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, в ней предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- формулировка понятия «воспитание» как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с появлением новых (уточненных) федеральных нормативно-правовых документов традиционная структура управления в ЧДОУ УКЦ «Ступени» (общее собрание работников, педагогический совет) дополнялась новыми структурами, среди которых временные творческие группы и другие.

В связи с этим в 2024 году в системе управления ЧДОУ УКЦ «Ступени» обозначились два вектора развития:

- наделение дополнительными функциями действующие структуры управления в образовательном учреждении;

- создание новых структур, адекватных требованиям, предъявляемым стандартом второго поколения.

В частности:

- общее собрание работников ЧДОУ УКЦ «Ступени» являлось постоянно действующим коллегиальным органом управления;

- педагогический совет ЧДОУ УКЦ «Ступени» определял приоритетные направления управленческих решений в условиях появления новых федеральных нормативно-правовых документов;

- методическая работа включала в себя обсуждение и решение вопросов обоснованности коррекции модульных программ педагогов, обеспечивающих решение задач, сформулированных в программе развития; изучения и обобщения эффективного опыта работы педагогов, системы взаимодействия с родителями обучающихся и другие.

В ходе самообследования за отчетный период установлено, что эффективными в деятельности ЧДОУ УКЦ «Ступени» оказались рабочие группы, которые создавались для

решения отдельных управленческих задач (проведения мониторинга, коррекции программы «Школа Незнайки», разработки программы развития.

С учетом представленной информации, педагогический коллектив ЧДОУ «УКЦ «Ступени» удовлетворительно оценивает систему управления организацией в 2024 году.

Развивая имеющиеся в ЧДОУ УКЦ «Ступени» традиции, дополнительное внимание в 2024 году было уделено:

- повышению квалификации педагогических работников с учетом лучших традиций отечественного образования и современных требований к компетентности специалистов;
- освоению новых методик и технологий развития детей на основе психолого-педагогической диагностики уровня их интересов и способностей;
- развитию сотрудничества с родителями малышей в рамках единого коллектива центра, выстраивающего межсубъектные отношения в триаде «ребенок-педагог-родители»;
- расширению вариантов образовательных услуг дошкольников от 2 до 7 лет;
- налаживанию связей с образовательными учреждениями (включая гимназии и лицеи города Омска), основная цель которых – обеспечение преемственности разных уровней образования.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ходе самообследования за отчетный период установлено, что в ЧДОУ «УКЦ «Ступени» применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В 2024 году педагоги «Ступеней» обновляли модульные программы с учетом новых требований к решению воспитательных задач на основе Примерной программы воспитания для дошкольных образовательных организаций, а также тенденций развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

К таким программам относятся: «Мир театра», «Английский язык», «Цветик-семицветик», «Основы наук», «Занимательная математика», «По дороге к азбуке», «В гостях у сказки», «Групповой логопед», «Умелые руки», «Мир танца», «Игралочка» и другие.

Установлено, что в 2024 году реализация указанных модульных рабочих программ в полной мере соответствовала достижению целей и задач дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Более подробная информация об используемых модульных программах размещена на сайте образовательной организации: <http://www.stupeniomsk.ru>.

Все выпускники ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году успешно адаптировались в образовательных организациях города Омска (включая лицеи, гимназии и школы с углубленным изучением отдельных предметов) и стали успешными субъектами дальнейшей жизни, начиная с первого класса обучения.

Среди многочисленных факторов высоких результатов центра в 2024 году нужно назвать три ключевых:

- профессиональный коллектив педагогов, который за многие годы совместной работы стал дружной и сплоченной командой;
- многолетний опыт воспитания дошкольников, которые строятся на основе постоянной глубокой диагностики проблем и достижений ребенка;
- использование самых современных методик развития будущего первоклассника в тесном взаимодействии с родителями.

Эти три фактора в 2024 году были объединены в решении важнейшей задачи: научить ребенка познавать (в том числе самостоятельно) окружающий мир, сформировать у него нравственные и гражданские качества, создать условия для успешной адаптации в современном мире (включая обучение в первом классе).

Решение этой задачи оценивается педагогическим коллективом как удовлетворительное.

1.6. Оценка организации образовательного процесса

Для оценки эффективности организации образовательного процесса ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за отчетный период были использованы критерии, представленные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В частности:

- по критерию «Расширено участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ»: увеличилось число обучающихся, осваивающих программу «Школа Незнайки» - до 220 воспитанников;
- по критерию «Широко используются эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования»: расширено число общеобразовательных организаций города Омска (школ, лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов) – до 17, с которыми «Ступени» осуществляют сотрудничество по вопросам подготовки обучающихся к поступлению в 1 класс, коррекции образовательных возможностей отдельных обучающихся; осуществляется активное взаимодействие с учреждениями дошкольного и дополнительного образования города Омска;
- по критерию «Обучающиеся включены в программы и мероприятия ранней профориентации»: все модульные программы скорректированы педагогами «Ступеней» с целью решения задач начальной профессиональной ориентации воспитанников с учетом возрастных особенностей и содержания программ; мониторинг показывает успешность решения поставленной задачи;
- по критерию «Усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»: в учреждении разработана программа воспитания, которая реализуется в рамках образовательной программы «Школа Незнайки» (мониторинг показывает успешность решения поставленной задачи); проведена большая и системная работа по оперативному обсуждению с родителями (законными представителями) обучающихся результатов образовательной деятельности с использованием возможностей онлайн-ресурсов (сайт «Ступеней», социальные сети);
- по критерию «Обеспечено взаимодействие с наставниками образовательных организаций высшего образования»: в качестве наставников определена: Мякишева М.В., к.п.н., доцент Омского государственного педагогического университета;
- по критерию «Поддержано распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям»: педагоги «Ступеней» участвуют в обобщении и распространении эффективного педагогического опыта: ежегодно образовательной организацией проводится не менее 3 открытых мероприятий регионального, муниципального и окружного уровня; педагоги каждый учебный год принимают участие не менее чем в 2-х научно-практических

конференциях; методические материалы педагогов размещаются в бесплатном доступе на официальном сайте «Ступеней»: <http://www.stupeniomsk.ru/>;

- по критерию «Созданы условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике»: образовательные модули педагогов скорректированы с учетом данного критерия в рамках календарно-тематического планирования; достигнуты соответствующие договоренности с учреждениями культуры, искусства, дополнительного образования г. Омска, с социальными партнерами «Ступеней»;

- по критерию «Созданы условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей»: действует специально разработанная программа повышения профессиональной компетентности педагогов и создания условий для их саморазвития, направленная на решение указанных задач.

Таким образом, деятельность ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году соответствовала федеральным требованиям, сформулированным в стратегических документах, и осуществлялась на достаточно высоком уровне.

1.7. Оценка востребованности выпускников

Все выпускники ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году успешно поступили в 1 классы общеобразовательных организаций города Омска (как по месту жительства, так и в другие учреждения, выбранные родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций педагогов «Ступеней».

Как показывают результаты взаимодействия с руководством этих общеобразовательных организаций, выпускники ЧДОУ «УКЦ «Ступени» уверенно осваивают программу начальной школы.

Кроме того, многие выпускники «Ступеней» (более 77%) продолжают посещать учреждения дополнительного образования города Омска по различным направлениям развития младших школьников.

Таким образом, востребованность выпускников ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году можно охарактеризовать как высокую.

1.8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Для успешного решения поставленных целей и задач в 2024 году действовала система кадрового обеспечения, в том числе: педагоги-организаторы; педагог-психолог, задачей которого является социально-психологическая диагностика учащихся, фасилитация их личностного развития и коммуникативных процессов внутри учебных групп и коллектива в целом; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед; музыкальный руководитель.

Результаты самообследования в 2024 году подтвердили, что бренд «Ступеней» – это высококласный коллектив педагогов-единомышленников, включающий в себя более 20 специалистов (преподавателей развивающих дисциплин и английского языка, музыкальных руководителей, логопедов, специалистов по подготовке детей к школе, психологов, преподавателей по физкультуре и других), в том числе:

Никишина Галина Валентиновна – директор ЧДОУ «УКЦ «Ступени», кандидат педагогических наук, доцент. Аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель». Окончила Омский государственный педагогический институт по специальности: история и английский язык. Закончила аспирантуру в Российском

государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (город Санкт-Петербург). Работает в центре с 2001 года.

Кушникова Нина Алексеевна – заместитель директора, аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель». Окончила Омский государственный политехнический институт по специальности: экономика, бухгалтерский учет и контроль; инженер-механик. Работает в центре с 2001 года.

Степанчук Татьяна Владимировна – заместитель директора, педагог-психолог. Аттестована на соответствие занимаемым должностям «руководитель», «педагог-психолог». Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: педагог-психолог. Работает в центре с 2006 года.

Мякишева Мария Владимировна – методист, кандидат педагогических наук. Окончила Павлодарский государственный педагогический университет по специальности: педагогика и методика начального обучения, музыка. Закончила аспирантуру в Омском государственном педагогическом университете. Работает в центре с 2001 года.

Ахметянова Лилия Ивановна – педагог-организатор. Окончила Омский государственный педагогический институт по специальности: русский язык и литература. Работает в центре с 2003 года.

Илюшевич Евгения Борисовна – педагог дополнительного образования. Окончила Омский государственный университет по специальности: физика. Работает в центре с 2002 года.

Микова Мария Александровна – педагог дополнительного образования (театральная деятельность). Окончила Алтайский государственный институт искусств и культуры, Омский филиал по специальности: культурно-просветительская работа (режиссер, педагог-организатор досуга; актер драматического театра). Работает в центре с 2007 года

Груздева Лариса Кузьминична – педагог дополнительного образования (английский язык). Окончила Омский государственный педагогический институт по специальности: английский и немецкие языки. Работает в центре с 2001 года.

Ешукова Оксана Михайловна – психолог. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: биология. Работает в центре с 2012 года.

Бесчастнова Татьяна Владимировна – педагог дополнительного образования. Окончила Ярославское художественное училище по специальности: художественное оформление. Работает в центре с 2009 года.

Павлущенко Татьяна Анатольевна – педагог-организатор. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: история. Работает в центре с 2006 года.

Кормилец Марина Сергеевна – педагог-психолог. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: педагогика и психология. Работает в центре с 2007 года.

Большакова Людмила Николаевна – учитель-логопед, учитель высшей категории, Ветеран труда РФ. Окончила Свердловский государственный педагогический институт по специальности.: олигофренопедагогика и логопедия. Работает в центре с 2013 года.

Баранова Алёна Викторовна – воспитатель. Окончила Омский государственный педагогический институт по специальности: история. Работает в центре с 2008 года

Бутузова Виктория Викторовна – воспитатель высшей квалификационной категории. Окончила Туркменский государственный университет им. Магтымгулы по специальности: биология. Работает в центре с 2006 года.

Егорова Светлана Васильевна – педагог-организатор. Окончила Омский государственный университет по специальности: русский язык и литература. Работает в центре: с 2004 года

Жильцова Надежда Сергеевна – педагог дополнительного образования. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: дошкольное

образование/специальная дошкольная педагогика и психология. Работает в центре: с 2015 года

Шеломенцева Инна Станиславовна – педагог дополнительного образования. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: английский и немецкий языки (референт-переводчик). Работает в центре с 2019 года.

Иванова Татьяна Викторовна – воспитатель первой квалификационной категории. Окончила Омский государственный педагогический университет по специальности: педагогика. Работает в центре с 2007 года.

В рамках учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в 2024 году использовались пакеты технолого-методических рекомендаций – опросники, карты, разработки тем отдельных занятий, ролевых игр; демонстрационные материалы; аудио, видео, интернет-источники.

Материально-техническое обеспечение.

В учреждении действуют следующие учебные кабинеты:

- класс для проведения групповых занятий с детьми, который оборудован учебной мебелью с учетом возраста детей (2-7 лет); учебными досками, учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом; мультимедийным проектором, экраном; музыкальным центром;

- кабинет для проведения индивидуальных занятий и консультаций с родителями, оборудованный письменным столом, офисной мебелью, персональным компьютером, принтерами, МФУ, ламинатором;

- музыкально-спортивный зал, оборудованный мебелью для хранения музыкальных инструментов, спортивного инвентаря, костюмов для праздников; мультимедийным оборудованием (проектор и экран); музыкальным центром с микрофоном; ноутбуком; системой затемнения; зеркальным шаром, праздничной иллюминацией; набором баннеров для проведения праздничных мероприятий; трехслойным занавесом; элементами декораций; мебелью для детей; мебелью для зрителей; ковром.

В 2024 году за счет собственных средств обновлялась и пополнялась материально-техническая база учреждения: дидактические материалы, учебные пособия, коллекции костюмов для концертных номеров, комплекты реквизита к концертным номерам и спектаклям.

Сведения о средствах обучения и воспитания: 1 персональный компьютер; 2 ноутбука; 1 планшет; 1 принтер ч/б; 1 многофункциональное устройство (цветное); 2 многофункциональных устройства ч/б; 1 факс; 2 мультимедийных проектора и 2 экрана; 1 ламинатор; 3 музыкальных центра; 4 магнитофона; 1 видеокамера; 1 видеосистема (телевизор и видео-приставка) для учебных целей; 1 видеосистема (телевизор и 6 камер) для осуществления видеонаблюдения на территории.

Медицинское обслуживание обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени» осуществляет ООО «Санс-Клиник» на основании договора от 10 января 2018 г. о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся.

Безопасное пребывание в ЧДОУ «УКЦ «Ступени» обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации система (Договор № СМ0029/ТО-18 на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации и оповещения о пожаре от 10.09.2018);

- кнопки тревожной сигнализации (Договор № 3220 об охране объектов посредством передачи тревожных сообщений по каналу GSM от 05.02.2019);

- вахтеров (в дневное время);
- системы контроля доступа в помещение (Договор № 3/19 на обслуживание системы контроля доступа (домофон) ООО «ПКФ «Модус-сервис» от 09.01.2019 г.);
- видеонаблюдения.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в 2024 году была направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы «Школа Незнайки», своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для оценки качества образования в 2024 году использовались следующие процедуры:

- педагогическое наблюдение, результаты которого оформляются педагогом в таблицы мониторинга развития дошкольного возраста;
- проведение открытых (панорамных) занятий, которые могут быть частью контрольно-оценочных процедур;
- проведение итоговых занятий, результаты которых становятся материалом для оценочной деятельности педагога.

Открытые (панорамные) занятия для детей первого года обучения проводятся в ноябре, для детей второго года обучения – в апреле. По итогам занятия осуществляется опрос родительской общественности, организованный в различных формах: жетоны, карточки, анкеты и т.д.

Итоговые занятия в рамках промежуточного мониторинга для учащихся, которые будут продолжать обучение в следующем году, проводятся в конце учебного года в период с апреля по май. Разработанные игровые задания для оценки уровня предметной подготовки и личностного развития ребенка включены в систему оценки программы «Школа Незнайки».

Используемые оценочные материалы позволяли оценивать не только уровень освоения предметного материала, но и уровень познавательного, социально-коммуникативного и воспитательного развития детей. Кроме этого, диагностика являлась ориентиром для анализа собственной профессиональной деятельности с последующей коррекцией педагогического процесса.

Показатели мотивационной, регулятивно и социально-коммуникативной областей являлись общими для всех модулей программы «Школа неznайки». Карта мониторинга заполнялась в конце учебного года. Результаты были представлены на итоговом педагогическом совете, использовались при анализе работы педагога и учреждения в целом за 2024 год, в процессе обновления содержания и способов реализации программ.

№ п/п	Критерии оценки образовательных достижений учащихся	Параметры	Методы
1	Предметные знания, умения и навыки	Уровень освоения предметного материала. Качество выполненных контрольных заданий.	Наблюдение, беседа, опрос, контрольные задания. Панорамные и итоговые занятия. Создание проблемных ситуаций.
2	Познавательное развитие	Продуктивность, творческая активность, аккуратность, самостоятельность в деятельности и познании, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, проявление познавательной мотивации.	Наблюдение, выполнение упражнений и заданий, беседа.
3	Социально-коммуникативное развитие	Проявление инициативы, самостоятельности в выполнении заданий, готовность к совместной деятельности, умение договариваться, способность к оценке и самооценке, волевая активность.	Педагогическое наблюдение, игры, праздники, занятия, выполнение упражнений

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась в 2024 году в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги использовали специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

При этом основным методом педагогической диагностики оставалось наблюдение. Педагоги наблюдали за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечали особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируют реакции на успехи и неудачи.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращали внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывала на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяла определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствовала о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения дополнялись беседами с детьми в свободной форме, что позволяло выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Кроме того, осуществлялся анализ продуктов детской деятельности на основе изучения материалов ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершалась анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивали более эффективное взаимодействие с детьми, составляли индивидуальные образовательные маршруты освоения программы «Школа Незнайки», осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени», Положение о внутриучрежденческом контроле размещены на сайте образовательной организации: <http://www.stupeniomsk.ru>.

Таким образом, педагогический коллектив положительно оценивает результаты деятельности ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в 2024 году.

**Раздел 2. Результаты деятельности ЧДОУ «УКЦ «Ступени» за 2024 год
(в табличной форме)**

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	212 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	212 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	-
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	-
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	-
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	212 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	-
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	51 человек/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.8.1	На муниципальном уровне	-
1.8.2	На региональном уровне	-
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	-
1.8.5	На международном уровне	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.9.1	На муниципальном уровне	-
1.9.2	На региональном уровне	-
1.9.3	На межрегиональном уровне	-

1.9.4	На федеральном уровне	-
1.9.5	На международном уровне	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	58
1.10.1	Муниципального уровня	58
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	18 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	18 единиц
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	19 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/95%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/95%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/16%
1.17.1	Высшая	2/11%
1.17.2	Первая	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	-
1.18.2	Свыше 30 лет	3/16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/26%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	22/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	19/86%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	13 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	2 единицы
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-
2.3.1	Актный зал	-
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2	С медиатекой	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
-----	--	---