

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «СТУПЕНИ»
(ЧДОУ «УКЦ «СТУПЕНИ»)**

Принята

на заседании педагогического совета
от 31 августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю

Директор ЧДОУ «УКЦ «Ступени»



_____ Г.В. Никишина

августа 2023 года

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа Незнайки»**

Возраст обучающихся: 2-7 лет

Срок реализации: 5 лет

Форма обучения - очная

Авторы-составители:

Никишина Галина Валентиновна,
к.п.н., доцент, директор ЧДОУ «УКЦ
«Ступени»

Мякишева Мария Владимировна,
к.п.н., доцент, методист ЧДОУ «УКЦ
«Ступени»

Омск 2023

Содержание

№ п/п	Название разделов (подразделов)	Стр.
	Целевой раздел	
	Введение (обоснование коррекции Программы)	
	Информационная справка об образовательной организации	
	Пояснительная записка	
	Отличительные особенности Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Состав участников образовательных отношений	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Содержательный раздел	
	Распределение часов Программы по группам и годам обучения	
	Режим, периодичность и продолжительность занятий	
	Содержание рабочих модульных программ	
	«Мир театра»	
	«Английский язык»	
	«Цветик-семицветик»	
	«Основы наук»	
	«Занимательная математика»	
	«По дороге к Азбуке»	
	«В гостях у сказки»	
	«Групповой логопед»	
	«Умелые руки»	
	«Мир танца»	

	«Игралочка»	
	Программа воспитания	
	Пояснительная записка	
	Целевой раздел программы воспитания	
	Направления воспитания в условиях дополнительного образования	
	Целевые ориентиры воспитания	
	Содержательный раздел программы воспитания	
	Организационный раздел программы воспитания	
	Организационный раздел	
	Учебный план	
	Годовой календарный учебный график	
	Условия реализации Программы	
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	
	Формы текущего контроля и аттестации обучающихся	
	Методические материалы	
	Список литературы	

Целевой раздел

Введение (обоснование коррекции Программы)

В 2021 году на заседании педагогического совета ЧДОУ «УКЦ «Ступени» была утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа Незнайки» (протокол заседания педагогического совета № 1 от 31 августа 2021 года) с планируемым сроком реализации – 5 лет (далее **Программа**) и размещена на официальном сайте учреждения: <http://www.stupeniomsk.ru>.

Вместе с тем, появление новых принципиально важных федеральных нормативно-правовых документов, а также внесение значительных поправок в существующие федеральные нормативные акты, обуславливает необходимость корректировки утвержденной **Программы**, ее дополнительное обсуждение и утверждение педагогическим советом ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

В частности, среди таких новых или скорректированных документов необходимо назвать:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в том числе:

- введение понятия «федеральная основная общеобразовательная программа» (включая уровень дошкольного образования), понимаемая как учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- уточнение, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ дошкольного образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- введение общих требований к воспитанию обучающихся, которое осуществляется на основе включаемых в образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

2. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), в том числе:

- понимание целей развития дополнительного образования детей как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- постановка задач дополнительного образования, среди которых: обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; **расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ**; организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и

государства; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека; создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей.

- корректировка направлений дополнительных общеобразовательных программ (**введение программ социально-гуманитарной направленности вместо программ социально-педагогической направленности**);

- формулировка предназначения программ социально-гуманитарной направленности, обеспечивающих «создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629), в том числе:

- признание утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и всех внесенных изменений в этот документ;

- понимание, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- предоставление возможности осуществлять образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально;

новая классификация дополнительных общеобразовательных программ следующей направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, **социально-гуманитарной**);

- утверждение, что при реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, **основанная на модульном принципе** представления содержания образовательной

программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий;

- предоставление возможности проведения как аудиторных, так и внеаудиторных (самостоятельных) занятий, которые проводятся по группам или индивидуально.

Федеральную образовательную программу дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), в том числе:

- формулировка основополагающих функций дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания;

- утверждение структуры данного документа, включающего целевой, содержательный и организационный разделы, включая примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы;

- предоставление дошкольным образовательным организациям права выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей;

- создание единой образовательной среды как основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

5. Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 г., размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>), в том числе:

- понимание того, что программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, в ней предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- формулировка понятия «воспитание» как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которое отменяет прежнее Постановление и введено в действие с 1 января 2021 года до 1 января 2027 года.

Итак, указанные федеральные нормативно-правовые документы, а также другие правовые акты (распоряжения, письма, методические рекомендации, появившиеся за последнее время), обуславливают необходимость корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Незнайки».

1.2. Информационная справка об образовательной организации

История ЧДОУ «УКЦ «Ступени» началась в феврале 1996 года. Располагаясь в небольшом помещении, центр привлекал к работе опытных психологов, логопедов, обеспечивал общее развитие ребенка на основе идей Марии Монтессори.

Последовательная, пошаговая работа с каждым ребенком, сопровождаемая продуманными педагогическими технологиями, позволила сформулировать название центра – «Ступени» как постепенное и пошаговое восхождение ребенка, его родителей и педагогов к планируемым результатам воспитания. Эта установка стала смыслом педагогической деятельности учреждения на многие годы.

В 1999 году центр переместился в закрытый в то время бывший детский сад № 293. Именно в эти годы была разработана уникальная модель взаимодействия детского сада и «Ступеней» по сотрудничеству, взаимообогащению друг друга для решения общей задачи – наиболее полного развития каждого ребенка, подготовки его к обучению в начальной школе.

Развивая имеющиеся в центре традиции, дополнительное внимание было уделено:

- подбору и повышению квалификации педагогических работников с учетом лучших традиций отечественного образования и современных требований к компетентности специалистов;
- освоению новых методик и технологий развития детей на основе психолого-педагогической диагностики уровня их интересов и способностей;
- развитию сотрудничества с родителями малышей в рамках единого коллектива центра, выстраивающего межсубъектные отношения в триаде «ребенок-педагог-родители»;
- расширению вариантов образовательных услуг дошкольников от 2 до 7 лет (группы кратковременного пребывания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия и т.д.);
- налаживанию связей с образовательными учреждениями (включая элитарные гимназии и лицеи города Омска), основная цель которых – обеспечение преемственности разных уровней образования.

На сегодняшний день бренд «Ступеней» – это высококласный коллектив педагогов-единомышленников, включающий в себя около 30 специалистов (преподавателей развивающих дисциплин и английского языка, музыкальных

руководителей, логопедов, специалистов по подготовке детей к школе, психологов, преподавателей по физкультуре и других).

Существующий бренд образовательной организации, стиль работы, многолетние традиции – это и многое другое составляет основу реализации программы воспитания как нового обязательного компонента в рамках реализуемой **Программы.**

На этапе развития центра отдельным направлением работы стало укрепление материальной базы. При этом не только осуществляется необходимый ремонт, большими партиями приобретается оборудование для «Ступеней» (развивающие материалы, дидактические игры, технические средства обучения, материалы, обеспечивающие комфорт и безопасность ребенка), но и совместными усилиями (при поддержке Департамента образования города Омска) приведена в соответствие с требованиями материальная база детского сада.

В настоящее время «Ступени» представляют собой престижное и востребованное учреждение, которое посещают более 200 воспитанников. Среди них не только дети из детских садов, получающие дополнительное образование, но и те, которые по тем или иным причинам (медицинские показания, психолого-педагогические, физические проблемы в развитии ребенка, нежелание родителей и т.д.) не посещают муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

Таким образом, «Ступени» решают важную задачу, поставленную Президентом нашей страны В.В. Путиным, связанную с обязательным охватом всех детей (независимо от их здоровья, социального статуса и уровня развития) дошкольными образовательными услугами, обеспечивающими равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Кроме того, «Ступени» в полной мере осуществляют реализацию Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, в части формирования единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

. Пояснительная записка

Направленность Программы – социально-гуманитарная (в соответствии с вариантами, представленными в п.11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629).

Актуальность Программы определяется проблемами, сформулированными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), среди которых:

- неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей;
- неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития дополнительного образования детей.

Цель и задачи Программы.

С учетом сформулированных проблем, **Программа** направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

начальную профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Это значит, что **Программа** носит развивающий характер. Определяя направленность образовательной деятельности, она ориентируется на учет особенностей дошкольного возраста детей 2-7 лет (как возрастных, так и индивидуальных).

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи Программы:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования;

- реализацию идеи преемственности дополнительного образования с различными уровнями общего образования;

- повышение качества образования с использованием ресурсов и возможностей, имеющихся в системе дополнительного образования детей.

- выявление и развитие творческого потенциала детей с признаками одаренности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптация детей к жизни в обществе, организация содержательного досуга детей;

- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Отличительные особенности Программы

При разработке и обновлении документа авторским коллективом сформулированы следующие особенности и подходы:

Учет конкурентных преимуществ дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования, которые проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательной деятельности; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Идеи выбора, индивидуализации и вариативности в Программе находят свое выражение:

в целях и задачах, принципах и подходах, используемых при создании и реализации документа;

в вариативном содержании образования и способах его реализации в группах кратковременного пребывания детей (включая использование модульного принципа);

в деятельности службы психологического сопровождения дошкольников, функционирующей в ЧДОУ «УКЦ «Ступени»;

в системе взаимодействия с родителями детей 2-7 лет и использовании различных форм совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений;

в организации сетевого сотрудничества «Ступеней» с другими образовательными организациями, обеспечивая реализацию идеи преемственности различных уровней общего и дополнительного образования;

- в реализации индивидуальных учебных планов (Положение об обучении по индивидуальному учебному плану размещено на сайте образовательной организации: <http://www.stupeniomsk.ru>).

Понимание дополнительного образования как деятельности, осуществляемой по дополнительным общеобразовательным программам, среди которых имеются общеразвивающие программы, самостоятельно разрабатываемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, своей социально-гуманитарной направленностью обеспечивает создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Рассмотрение дополнительного образования как вида образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании (ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Решение этой задачи осуществляется благодаря «общеразвивающему статусу» **Программы**, а также учету пяти обязательных направлений развития личности дошкольника, наиболее полно включающих в себя потенциальные ресурсы самореализации дошкольника, возможности создания развивающей образовательной среды.

При этом каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких группах, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Учет требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629), согласно которому занятия с детьми могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. В «Ступенях» допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, активно используются дистанционные

образовательные технологии, в том числе обеспечивающие взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

В связи с указанными требованиями, «Ступени» организуют образовательную деятельность с использованием общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, что не исключает и индивидуальную поддержку, сопровождение детей.

Реализуется также возможность применения разного числа занятий в день – от одного до четырех, что позволяет в рамках **Программы** разрабатывать гибкое расписание занятий для различных групп.

. Организация деятельности дошкольников в рамках реализации **Программы** через творчество, игру, труд и исследовательскую активность, в результате чего дети получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

«Школа Незнайки», в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам;

обеспечивает возможность освоения дополнительных программ и другой (помимо социально-гуманитарной) направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями.

«Школа Незнайки» обеспечивает:

возможность выбора режима и темпа освоения **Программы**, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к детям, имеющим высокий потенциал развития и детям с ограниченными возможностями здоровья);

право на пробы и ошибки, возможность смены модулей различной направленности; вариативный характер оценки образовательных результатов, анализ которых направлен на улучшение условий реализации **Программы**;

тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

возможность на практике применить полученные знания и навыки, что отражается в дополнительных программах каждого направления развития ребенка.

. Для детей 2-7 лет в **Программе** предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа: ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям; построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности; обеспечивает целостность образовательной деятельности посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития; учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования; предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка 2-7 лет с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов; обеспечивает преемственность с образовательными программами дошкольного и начального общего образования благодаря нацеленности на формирование предпосылок универсальных учебных действий (при обязательном исключении из образовательной деятельности учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства); направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития дошкольников 3-6 лет, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

ЧДОУ «УКЦ «Ступени», реализуя **Программу**, создают условия для превращения жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Для этого активно используется сайт образовательной организации:

. Принципы и подходы к формированию Программы

К **приоритетным принципам** формирования **Программы**, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, относятся следующие:

открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, включении широкого спектра заинтересованных участников образовательных отношений в программы и проекты дополнительного образования детей;

вариативность, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

доступность для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;

практико-ориентированность, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития Омской области.

Кроме того, среди принципов **Программы** определены:

- полноценное проживание ребёнком своего дошкольного возраста в условиях получаемого дополнительного образования, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дополнительного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в деятельности ЧДОУ УКЦ «Ступени»;
- соответствие принципу развивающего образования; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дополнительного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ориентация на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствие российским культурным традициям.

Подходы к формированию Программы:

личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию дополнительного образования с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательной деятельности: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами воспитания и развития; возрастными особенностями ребенка. Отметим, что согласно ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955), в раннем возрасте (до 3 лет) у ребенка преобладает предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая; речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) актуальной становится игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым и сверстниками; речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности детей 3-6 лет самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач, в том числе: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей; аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию воспитания и развития ребенка 3-6 лет в системе дополнительного образования на основе общечеловеческих ценностей. Например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды ЧДОУ УКЦ «Ступени» как организации, имеющей значительный опыт выстраивания эффективных отношений между участниками образовательной деятельности в воспитании и развитии личности ребенка дошкольного возраста, в том числе с использованием сайта образовательной организации:

культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дополнительного образования, что позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Состав участников образовательных отношений

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», в состав участников образовательных отношений «Ступеней» входят обучающиеся, родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, а также сама организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Кроме того, в состав участников образовательных отношений, в соответствии с идеей создания широкой образовательной и развивающей среды, входят социальные партнеры и другие заинтересованные субъекты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Незнайки» рассчитана для детей от 2 до 7 лет, которые для нас являются основными, приоритетными участниками образовательных отношений. Рассмотрим наиболее общие особенности обучающихся, для которых предназначена разработанная **Программа**.

Ребёнок 2-7 лет в целом осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, стремится познать себя как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте у дошкольников формируется возможность саморегуляции, это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих. В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика, ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). В этом возрасте дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и

экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. В 2-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемое. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В этом возрасте у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) активно развиваются планирование и само-оценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

Указанные особенности используются педагогическими работниками ЧДОУ УКЦ «Ступени» при разработке и реализации **Программы**, в том числе модульных

программ, программы воспитания, механизмов комплектования групп, расписания занятий, взаимодействия с родителями и других структурных компонентов.

. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы каждый обучающийся:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- имеет развитую крупную и мелкую моторику; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

На этапе завершения освоения **Программы** предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Кроме того, педагогический коллектив «Ступеней» ориентируется и учитывает в своей работе **планируемые результаты в дошкольном возрасте,**

представленные в федеральной образовательной программе дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028):

Планируемые результаты дошкольного образования.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного

характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к

одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально

откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда

взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,

постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие

и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театральной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Распределение часов Программы по группам и годам обучения

Срок освоения Программы – 5 лет

Год обучения	Название группы дошкольников	Количество часов в год
Первый/Второй	«Кнопочки»	
	«Сказка»	
Третий	«Винтики-Шпунтики»	
	«Гномики»	
Четвертый	«Цветики»	
	«Теремок»	
Пятый	«Знайки»	
	«Сафари»	

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательной деятельности – занятия групповые. В состав группы входят дети разного дошкольного возраста (2-7 лет). Основной состав группы постоянный, но может меняться.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Название группы	Число занятий в неделю (кол-во встреч в неделю)	Число и продолжительность занятий в день
«Кнопочки»		3 занятия по 15 минут
«Сказка»		1 занятие по 15 минут
«Винтики-Шпунтики»		3 занятия по 20 минут
«Гномики»		1 занятие по 20 минут
«Цветики»		4 занятия по 25 минут
«Теремок»		2 занятия по 25 минут
«Знайки»		4 занятия по 30 минут
«Сафари»		занятия по 30 минут

Количество встреч в неделю, количество занятий в день и продолжительность занятий в каждой возрастной группе обусловлены возрастными особенностями детей 2-7 лет.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Педагоги «Ступеней» обновляют модульные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.3. Содержание рабочих модульных программ¹

¹ В Программе представлены выдержки из рабочих модульных программ педагогов, полный вариант которых размещен на официальном сайте «Ступеней»; программы имеют следующую единую структуру:

Рабочая модульная программа «Мир театра»

Программа «Мир театра» позволяет организовывать в центре «Ступени» театральную деятельность, работу театральной студии.

Этот курс востребован среди детей и их родителей потому, что решает проблему дефицита общения современного ребенка (например, во дворе нет возможности общаться в детском коллективе, порой нет дворовых площадок, пространства для игр).

С учетом того, что игра – самый естественный способ самовыражения, театральное творчество становится лучшим из игр, где ребенок может себя реализовать в полной мере.

К сожалению, в современных детях нередко культивируется эгоцентризм, индивидуализм, стремление выделиться за счет других детей. В свою очередь, театральная деятельность предполагает коллективное творчество, взаимодействие детей друг с другом, умение услышать партнера и, как результат - возможность получить наслаждение от процесса творческого самовыражения в коллективе.

Примером может служить сюжет «Праздник Непослушания» (по мотивам С. Михалкова), где дети сами примеряют роли родителей и детей, продумывают и проигрывают ситуации непослушания и анализируют, что по этому поводу могут чувствовать родители, как бы они реагировали на поступки детей.

Во время занятий имеется возможность поэтапно «построить свой театр»: детей знакомят с театром, его историей, видами театров, дети пробуют себя в разных жанрах, изучают «закулисный мир», из чего он состоит. Ребята сами изготавливают декорации, собирают театральные реквизит, продумывают костюмы, этюды для сценария. Все это развивает творческие способности.

В противовес академической форме знакомства с классикой (музыкой, живописью, литературой) на занятиях по театральной деятельности у детей появляется уникальная возможность через импровизацию, театральное действо, в интересной и понятной форме познакомиться и практически освоить, прочувствовать шедевры мировой классики.

Например, в постановке сказки Двенадцать месяцев (по мотивам С.Я. Маршака) используется музыка А. Вивальди «Времена года», где дети с удовольствием воспринимают смену настроений в музыке через погружение в нее, проживают различные чувства.

Таким образом, происходит гармоничное сочетание и развитие эмоций и движений. Через театральную деятельность для современных детей открывается богатство и мудрость русских народных сказок и классических произведений.

Занятия проводятся по 15-30 минут, что обусловлено возрастными особенностями каждой группы детей.

Теория:

Знакомство с театральной терминологией, видами театрального искусства; с создателями спектакля; с устройством зрительного зала и сцены.

Практика:

пояснительная записка; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы рабочей модульной программы; содержание рабочей модульной программы; планируемые результаты освоения программы.

Игра драматизация, речевой тренинг, речевая ситуация, драматические этюды, чтение художественной литературы, направленные на формирование умения произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, умения согласовывать свои действия с другими детьми, умение подбирать слова, соответствующие заданным существенным признакам, развитие способности импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок.

Игра драматизация, речевой тренинг, речевая ситуация, драматические этюды, чтение художественной литературы, направленные на развитие чувство ритма и координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность; формирование умения равномерно размещаться и двигаться по сценической площадке, не наталкиваясь друг на друга.

Игра драматизация, речевой тренинг, речевая ситуация, драматические этюды, чтение художественной литературы, направленные на развитие речевого дыхания и правильной артикуляции, дикцию на материале скороговорок и стихов.

Игра драматизация, речевой тренинг, речевая ситуация, драматические этюды, чтение художественной литературы, направленные на развитие умение пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.

Рабочая модульная программа «Английский язык»

Освоение английского языка в центре «Ступени» предлагается детям всех возрастных групп, включая самых младших воспитанников.

Устный курс основан на учебных комплектах «Play way to English» 1 и 2 уровней (Cambridge UP Helbling) «My First English Adventure» (Longman), а также на авторской программе на базе традиционных детских песен.

Занятия проходят дважды в неделю по 20-30 минут (в зависимости от возраста детей) в игровой форме с использованием аудио- и видеоматериала, наглядных пособий, игрушек и кукол.

Занятия делятся на темы: Животные. Игрушки. Цвета. Части тела. Еда. Режим дня. Школа.

Освоение указанных тем расширяет кругозор ребенка, содержание материала понятно и интересно каждому ребенку.

Современные методики преподавания английского языка, используемые при освоении программы, помогают развивать у будущих первоклассников предпосылки общеучебных умений и навыков.

Теория:

Представления о некоторых культурных и социальных аспектах стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.

Представления об элементах культуры страны изучаемого языка.

Практика:

Через стихи, рифмовки, чистоговорки, песни, попевки, считалки, дидактические, сюжетные и подвижные игры, использование пиктограмм и символов, задания в рабочих тетрадях, аутентичные аудио записи, элементы интеграции с другими видами деятельности (изо-деятельность, музыкальная деятельность, ритмика и театрализация), просмотр видеоматериалов развивать у детей способность к общению; пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем.

Воспитание у детей культуры общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.

Через стихи, рифмовки, чистоговорки, песни, попевки, считалки, дидактические, сюжетные и подвижные игры, использование пиктограмм и символов, задания в рабочих тетрадях, аутентичные аудио записи формировать элементарные навыки грамматического построения речи, способствовать усвоению достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях; формировать осознанное отношение как к родному, так и иностранному языку.

Рабочая модульная программа «Цветик-семицветик»

Программа «Цветик-семицветик» обеспечивает психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Программа не только помогает ребёнку успешно войти в школьную жизнь, но и способствует полноценному овладению знаниями, развитию способностей, становлению его личности, формированию таких качеств, как уверенность, чувство собственного достоинства, самостоятельность и самоконтроль. Эти качества личности напрямую связаны с широтой знаний и умений, легкостью овладения школьными знаниями.

Задачи программы:

- Преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации.
- Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – воспитание гражданственности, патриотизма, умений общаться с детьми и взрослыми, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Реализация Программы осуществляется через организацию занятий посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Продолжительность занятий – от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Теория:

Представление о стрессовых состояниях; виды эмоций у людей, способы выражения эмоций; представление о коммуникативных умениях, способах применения коммуникативных умений в различных ситуациях; представление о волевых качествах, способах развития волевых качеств; представление о самооценке, способах повышения самооценки; представление о мыслительных умениях, видах мышления, способах развития мышления; представление о психических процессах, способах развития психических процессов.

Практика:

Игры и упражнения на преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации, развитие эмоциональной сферы, на развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, на развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, на развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, на повышение уверенности в себе, на развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, на формирование позитивной мотивации к обучению, на развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, на развитие общей и мелкой моторики.

Рабочая модульная программа «Основы наук»

Программа «Основы наук» направлена на создание условий для познания ребенком мир во всем его многообразии и сложности.

Цель Программы – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

В содержании каждого занятия объединены различные виды деятельности:

- речевой (слушание, говорение, чтение);
- мыслительной (анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение);
- продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация).

Кроме того, содержание включает такие виды деятельности, как игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Активно реализуется принцип позитивного сотрудничества – положительного внимания к внутреннему миру каждого ребёнка, оказания конструктивной помощи, безоценочного восприятия личности ребёнка, доброжелательности по отношению к детям, эмоционального настроя и соблюдения педагогического такта.

На занятиях создается обстановка, которая способствует развитию познавательного интереса ребёнка к чтению художественной литературы.

В Программе выделены темы, близкие социальному опыту детей дошкольного и младшего школьного возраста, которые распределены по тематическим блокам:

- Времена года.
- Живая-неживая природа (живая: человек, растения, животные; неживая: воздух, огонь, земля, вода).
- Растения (деревья, кустарники, травы).

- Животные (дикие - домашние, детеныши, жилища животных, основные классы).

- Мой дом и комнаты в нем.
- Моя семья (фамилия, имя, отчество, адрес, члены семьи).
- Мой город (история возникновения, памятные места).
- Наша страна Россия (столица, флаг, герб, гимн, достопримечательности).
- Страны и народы (столицы, флаги, язык и обычаи).
- Космос (понятие солнечной системы, планеты и созвездия).
- Время и календарь (смена дня и ночи, смена времен года, месяцы и дни недели, часы и определение времени по часам).
- Планета Земля (понятие суши и воды, материки и океаны).
- Человек и его потребности (продукты питания, бытовые приборы, посуда, одежда, обувь, дом).

- Спорт (летние и зимние виды спорта).
- Профессии (основные группы профессий).
- Организм человека (внешнее и внутреннее строение тела человека).

Предполагается знакомство детей с природой Омской области, культурой и бытом народов, живущих на нашей Земле.

Занятия проходят по 15-30 минут в зависимости от возраста детей.

Теория:

Представления о временах года.

Понятие «живая-неживая природа» (живая: человек, растения, животные; неживая: воздух, огонь, земля, вода).

Представления о группах растений (деревья, кустарники, травы).

Представления о группах животных (дикие-домашние, детеныши, жилища животных, основные классы).

Понятие «мой дом и комнаты в нем».

Представления о семье (фамилия, имя, отчество, адрес, члены семьи).

Понятие «мой город» (история возникновения, памятные места).

Представления о нашей стране России (столица, флаг, герб, гимн, достопримечательности).

Представления о различных странах и народах (столицы, флаги, язык и обычаи).

Представления о космосе (понятие солнечной системы, планеты и созвездия).

Представления о времени и календаре (смена дня и ночи, смена времен года, месяцы и дни недели, часы и определение времени по часам).

Представления о планете Земля (понятие суши и воды, материки и океаны).

Представления о человеке и его потребностях (продукты питания, бытовые приборы, посуда, одежда, обувь, дом).

Понятие «спорт» (летние и зимние виды спорта), представления о различных видах спорта.

Представления о профессиях (основные группы профессий).

Представления о функционировании организма человека (внешнее и внутреннее строение тела человека).

Практика:

Игровая деятельность, моделирующая взаимоотношение человека с природными объектами и явлениями, трудовая, познавательно-исследовательская,

продуктивная деятельность, направленные на формирование умения различать природные явления, изменения в жизни живых организмов, в том числе, человека, наблюдать жизненные функции (питание, дыхание, рост и т.д.), на основе наблюдений жизни в природе делать вывод о необходимости совместного существования живых организмов.

Игровая деятельность, моделирующая взаимоотношение человека с природными объектами и явлениями, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, направленные на формирование навыков ухода за животными и растениями, на формирование способности наблюдать смену состояния окружающей природы в связи с погодой, временем суток, сезонами года.

Игровая деятельность, моделирующая взаимоотношение человека с природными объектами и явлениями, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, направленные на формирование навыка соблюдения норм поведения в природе, гигиенические правила.

Рабочая модульная программа «Занимательная математика»

Программа «Занимательная математика» реализуется в течение 4 лет и предназначена для детей 3-7 лет.

Математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Развитие математических способностей – это довольно сложное, комплексное понятие. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о свойствах и отношениях, величине, о пространстве и времени, о количестве и форме, которые формируют у ребенка «научные» и «житейские» понятия. При этом понятие «математическое развитие» трактуется в основном как формирование и накопление математических знаний и умений.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому целью программы является развитие у воспитанников интереса к математическим знаниям, самостоятельности, творческому воображению, гибкости мышления, умению сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Отличительной особенностью предлагаемого детям материала является то, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

В процессе работы с детьми по математическому развитию используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в творчество детей, которые узнают много нового и учатся обобщать.

Занятия проходят по 15-30 минут в зависимости от возраста детей.

Теория:

Представления о свойствах (цвет, форма, размер и др.). Представления о натуральном ряде чисел. Представления о форме предметов. Знание геометрических эталонов. Представления о пространственном расположении предметов. Знание словесной системы отсчета. Знание временных эталонов. Знание величин (длина, масса, объем, площадь). Представления о способах измерения величин.

Практика:

Классификация предметов по свойствам. Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Классификация предметов по форме. Конструирование предметов заданной формы. Ориентировка в пространстве. Использование словесной системы отсчета. Ориентировка во времени. Использование временных эталонов. Выделение определенной характеристики величины в предмете. Измерение у предмета массы, объема, длины, площади.

Рабочая модульная программа «По дороге к азбуке»

Обучение чтению – важное умение в жизни дошкольника. Протекает этот процесс у всех детей по-разному и зависит от многих причин. Наша задача – помочь каждому малышу освоить это (порой нелегкое для него) дело.

Процесс овладения навыками чтения при освоении программы «По дороге к Азбуке» включает в себя следующие этапы:

1. Развитие мелкой моторики. Бусы, конструкторы, шнуровки, пластилин и другие материалы помогают ребенку «оживить» пальчики и подготовить их к письму.
2. Изучение букв (звуков) алфавита. У ребенка развиваются умения узнавать букву, слышать ее, писать – все это необходимо для дальнейшего овладения чтением.
3. Складывание букв в слоги. Для многих детей на данном этапе возникает момент понимания того, как получается слог, что становится началом быстрого и успешного освоения навыков чтения.
4. Чтение простых слов. Это такие слова, как КОТ, ДОМ, ШАР и другие, в которых гласный слышится отчетливо.
5. Чтение слов с йотированными звуками Е, Ё, Ю, Я. Сложность таких слов в том, что эти буквы обозначают два звука.
6. Чтение сложных словарных слов СОВА, БАКЛАЖАН. Много на этом этапе зависит от зрительного запоминания написания слова.
7. Введение понятия «словосочетание» и чтение словосочетаний.
8. Чтение предложений. Умение составить предложение.
9. Чтение текста. Для ребенка, который усваивает чтение словосочетаний, предложений, текстов – это новый и достаточно сложный этап обучения.

Занятия проводятся по 20-30 минут, что обусловлено возрастными особенностями каждой группы детей.

Главная задача педагога в ходе реализации программы – предоставить каждому дошкольнику возможность научиться осмысливать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Начинается этот этап тогда, когда ребенок научился бегло и осмысленно читать отдельные слова.

Теория:

Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Обучение звуко-слоговому анализу. Дифференциация понятий «звук» и наблюдение над многозначными словами в речи.

Практика:

Развитие связной речи. Ответы на вопросы, участие в диалоге. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов. Соотнесение букв и звуков. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Рабочая модульная программа «В гостях у сказки»

Необходимость программы «В гостях у сказки» обусловлена важной ролью сказки в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Литература развивает человека с самого раннего времени. Младшие дошкольники с интересом воспринимают произведения фольклора.

Сказка – это любимый жанр для детей. Сказка развивает мышление детей, учит их эмоционально воспринимать услышанное, понимать хорошее и плохое, преодолевать страхи, развивает речь ребёнка, его артистические способности, влияет на его эстетическое воспитание. Через сказку взрослые могут вместе с детьми прожить всевозможные жизненные ситуации, с которыми малыши сталкиваются в ходе собственного становления и развития.

Во время обсуждения содержания сказки педагоги размышляют о поведении героев, приглашают детей порассуждать, кто прав, кто не прав, найти ответы на интересующие вопросы. В дошкольном возрасте формируется внутренний мир ребёнка. Мировоззрение, нравственные, культурные, образовательные приоритеты, сформированные в этом возрасте, определяют жизненный путь каждого человека в дальнейшем.

Среди изучаемых тем:

- «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», обр. К. Ушинского
- «Теремок», обр. Е. Чарушина или обр. М. Булатова
- «Три медведя», обр. Л.Н. Толстого
- «Маша и медведь», обр. А.Н. Афанасьева
- «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова
- Украинская сказка «Рукавичка», обр. Е. Благиной
- «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова
- «У страха глаза велики», обр. М. Серовой
- «Заяц-хваста», обр. А.Н. Толстого

- «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской
- «Волк и козлята», «Коза-дереза», обр. А.Н. Толстого
- «Как коза избушку построила», обр. М. Булатова
- «Соломенный бычок – смоляной бочок»
- «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова
- «Снегурочка», обр. Д.Н. Толстого
- «Лиса и заяц», обр. В. Даля
- «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова
- «Два жадных медвежонка», венгр., обр. А. Краснова и В. Важаева
- «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной
- Белорусская сказка «Пых», обр. Н. Мялика
- «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л.Н. Толстого
- «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы

В ходе освоения программы предполагается обязательное проведение викторин по сказкам и завершающего мероприятия в конце учебного года – «Праздника сказок».

Занятия проходят по 15-20 минут в зависимости от возраста детей.

Теория:

Представления о позиции активного читателя, умеющего высказывать свою точку зрения, рассказчика, обладающего своей манерой подачи материала, интереса к театральному виду искусства, раскрепощающего ребёнка. Представления о дружеских отношениях между ровесниками, а также между взрослым и ребёнком, умения работать вместе, радоваться за других. Представления о смысловых единицах речи (слово, предложение), о способах выражения эмоционального состояния с помощью языковых средств.

Практика:

Игры (дидактические, театрализованные), упражнения на формирование самостоятельной позиции активного читателя, умеющего высказывать свою точку зрения, рассказчика, обладающего своей манерой подачи материала, интереса к театральному виду искусства, раскрепощающего ребёнка.

Игры (дидактические, театрализованные), упражнения, направленные на воспитание дружеского отношения между ровесниками, а также между взрослым и ребёнком, умения работать вместе, радоваться за других.

Игры (дидактические, театрализованные), упражнения, направленные на поддержание и развитие эмоциональности дошкольников.

Игры (дидактические, театрализованные), упражнения на активизацию речевого и мыслительного творчества детей.

Игры (дидактические, театрализованные), упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, основных познавательных и речевых умений дошкольников.

Игры (дидактические, театрализованные), упражнения, направленные на развитие речи детей.

Рабочая модульная программа «Групповой логопед»

Программа «Групповой логопед» предназначена для детей 3-6 лет и обеспечивает становление у детей хорошей и правильной речи.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Полноценная речь ребёнка является неперенным условием его успешного обучения в школе.

Поэтому очень важно устранять возможные недостатки ещё в дошкольном возрасте, до того, как они превратятся в стойкий, сложный дефект.

Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а главное - она наиболее гибка и податлива. Поэтому все виды нарушений речи преодолеваются легче и быстрее.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в процессе изучения букв особое внимание уделяется развитию фонематических процессов, правильной артикуляции.

Цель программы – создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Объем учебного материала определен в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Например, дети с интересом участвуют в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Карусели», «Гуси-гуси», «Зайчик», «Лошадки», «Теремок», «Назови ласково», «Назови половинки картинок», «Доскажи слово» и других).

Занятия проходят по 15-25 минут в зависимости от возраста детей.

Теория:

Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:

Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:

Обогащение и уточнение словаря:

Совершенствование грамматического строя речи:

Развитие связной диалогической и монологической речи:

Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Практика:

Игры и упражнения на развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Игры и упражнения на формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Игры и упражнения на обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

2.3.9. Рабочая модульная программа «Умелые руки»

Программа «Умелые руки» обеспечивает интеграцию разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей 3-7 лет.

Дошкольники в своём художественном и эстетическом развитии проходят путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа адекватными выразительными средствами.

Программа решает следующие задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание для условий свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии и другие.

Среди изучаемых тем по программе: Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.

Занятия проходят по 15-30 минут в зависимости от возраста детей.

Теория:

Правила работы, способы работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке – стека).

Виды и жанры изобразительного искусства: живопись, графика и ее изобразительные средства, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство. Специфика народного искусства. Материалы декоративно-прикладного искусства (дерево, металл, шерсть, глина, кость, стекло и т.д.). Орнаменты и их символическое значение.

Практика:

Обучение изображению предметов. Обучение технике рисования и использование изобразительно-выразительных средств.

Обучение сюжетному рисованию. Использование цвета и колорита как выразительного и изобразительного средства.

Обучение декоративному рисованию. Ознакомление детей с народным декоративно-прикладным искусством.

Обучение сюжетной лепке. Переход от изображения отдельных предметов, расположенных рядом или на общей подставке, к созданию скульптурной группы, объединенной общим действием.

Обучение декоративной лепке. Декоративное оформление предметов, выполнение изображения на пластинах.

Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства, ее своеобразие и эстетическое достоинство. Выкладывание и наклеивание простых готовых геометрических фигур в группах детей четвертого года жизни. Овладение техникой наклеивания.

Обучение приемам вырезания.

Своеобразие предметных, сюжетных и декоративных заданий по аппликации. Овладение приемами образной выразительности характерной для аппликации: многослойное и симметричное вырезывание, позволяющее достигнуть

эстетического эффекта в декоративной аппликации. Развитие пространственных ориентировок и глазомера в процессе манипулирования еще не наклеенными формами.

Рабочая модульная программа «Мир танца»

Танец – это искусство движения, его красочный эмоциональный язык помогает развивать у воспитанников художественную и эмоциональную активность, учит детей красоте и выразительности, формирует фигуру, развивает физическую силу и выносливость. Танец обладает существенными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его духовного и физического развития, является богатейшим источником впечатлений ребенка, формирует его художественное «я».

Учитывая, что основным видом деятельности дошкольника является игра, весь учебный материал программы опирается на образ и характер, соответствующий возрастным интересам и особенностям детей.

Во время занятий у воспитанников укрепляется уверенность в себе, способность адаптироваться в любых обстоятельствах. Они учатся без стеснения выражать свои чувства мимикой, жестами, движениями. Дети с удовольствием участвуют в творческих конкурсах, с интересом выполняют упражнения. При помощи этих занятий они постепенно раскрепощаются, учатся свободно двигаться, владеть своим телом. Танец создает ощущение радости, свободы движений, вызывает радостный отклик на музыку, сообщает более светлое восприятие жизни.

Программа «Мир танца» включает занятия ритмикой (с 3-х лет) и хореографией (для более старших детей).

Каждое занятие по ритмике состоит из вводной, основной и заключительной частей. Вводную часть составляют упражнения и движения динамического характера, воздействующие на весь организм: ходьба, бег, прыжки. Затем следует основная часть, которая начинается с поклона. Заключительная часть (музыкально-ритмическая) наиболее динамична. В нее включены танцевальные движения, творческие задания, танцевальные композиции, хороводы, задания на построение и перестроение.

Музыка на занятии доступна восприятию ребенка. Используются детские песни, песни из мультфильмов, эстрадные и классические произведения.

Ознакомление с хореографией начинается с элементарных движений — это работа стопами (карандашики-утюжки), корпусом (гордый носик, пристегивание животика на пуговку), руками (тарелочки, фонарики, пальчиковая гимнастика), ногами (выставление на пятку, на носочек, вперед, в сторону).

Подбор музыкального и танцевального репертуара проводится с учетом возрастных особенностей и интересов детей, только в этом случае танец доставляет удовольствие и радость.

Через подражание (как самый доступный детям способ восприятия любой двигательной деятельности) малыши получают представление о том, как танцевальное движение выражает внутренний мир человека, что красота танца — это совершенство движений и линий человеческого тела, легкость, сила, грация.

Занятия проходят по 15-30 минут в зависимости от возраста детей.

Теория:

Знакомство с элементарными движениями: работа стопами (карандашики – утюжки), корпусом (гордый носик, пристегивание животика на пуговку), руками (тарелочки, фонарики, пальчиковая гимнастика), ногами (выставление на пятку, на носочек, вперед, в сторону).

Практика:

Разминка, игра, игра драматизация, логоритмика, танцы, хоровод, задания творческого плана, способствующие развитию музыкально-двигательной активности, разучиванию и исполнению танцев под фонограмму, развитию чувства ритма, укреплению опорно-двигательной системы, развитию творческой активности, ориентировки в пространстве.

Рабочая модульная программа «Игралочка»

Программа «Игралочка» направлена на развитие физических качеств детей 5-7 лет в ходе подвижных игр.

Программа позволяет решить следующие важные задачи:

- удовлетворение потребности детского организма в движении;
- снижение затруднений адаптации детей к обучению в школе;
- развитие двигательных, скоростно-силовых качеств, общей выносливости;
- развитие внимания, памяти, координации движений;
- воспитание дисциплинированности при выполнении правил игры, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных умений.

Программа включает игры и игровые упражнения с бегом, с прыжками, на метание, на равновесие, на ходьбу; игровые упражнения в ползании и лазании.

После освоения программы дети могут: организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Проводятся групповые занятия 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Теория:

Понятия о физических качествах человека: быстрота, ловкость, сила, ускорение, гибкость, выносливость.

Представления о способах формирования физических качеств человека.

Практика:

Игры с бегом способствуют увеличению скорости бега, улучшается пространственная ориентировка в процессе его выполнения, дети с большей лёгкостью меняют направление, оббегают препятствия, придерживаются заданного направления.

Игры и игровые упражнения с прыжками способствуют укреплению и развитию мышц ног, брюшного пресса, содействуют развитию быстроты, ловкости, координации движений.

Упражнения в метании, катании, бросании улучшают общую координацию движений, способствуют укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук.

Упражнения в равновесии, способствующие обучению детей сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и быстро его восстанавливать.

Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве, способствующие формированию опыта поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

Игровые упражнения в ползании и лазании способствуют развитию силы, ловкости, смелости, координации движений, помогают формированию правильной осанки. Ползание развивает и укрепляет мускулатуру как крупных мышечных групп (плечевого пояса, спины, живота), так и мелких мышц рук, предплечья и спины.

Примечание: Полные варианты используемых рабочих модульных программ размещены на сайте образовательной организации:

3. Рабочая программа воспитания²

3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания, реализуемая в «Ступенях», основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель обра-

² Разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 г.) и федеральной рабочей программы воспитания, расположенной в структуре федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

зования, нравственное (идеальное) представление о человеке. При этом **под воспитанием** (согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе «Ступеней», включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основу воспитания в ЧДОУ «УКЦ «Ступени» составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения

к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (согласно Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

В связи с этим, программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При создании и реализации программы воспитания мы исходим из понимания, что вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы «Ступеней», в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

3.2. Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в «Ступенях» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.3. Направления воспитания в условиях дополнительного образования

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги «Ступеней» сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги «Ступеней» стремятся:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагогов «Ступеней»:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, про-

ведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов «Ступеней»:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей,

воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги «Ступеней» сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитывать у ребенка бережливость, так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги «Ступеней» обращают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

3.4. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.5. Содержательный раздел программы воспитания

При реализации программы воспитания в «Ступенях» большое внимание уделяется **укладу образовательной организации**.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ЧДОУ «УКЦ «Ступени», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной

деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дополнительного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, среди которых: цель и смысл деятельности организации, ее миссия; принципы жизни и воспитания; образ «Ступеней», особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам.

Другой важный компонент - **воспитывающая среда** образовательной организации, включающая в себя условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

События образовательной организации связаны с построением годового цикла методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. В ЧДОУ «УКЦ «Ступени» реализуются: занятия воспитательной направленности; проекты, имеющие воспитательную ценность; праздники; общие дела; свободная игра; свободная деятельность детей.

Значительный воспитательный потенциал несет в себе **совместная деятельность в образовательных ситуациях**, в том числе:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Реализация программы воспитания предусматривает **создание предметно-пространственной среды**, включающей:

- знаки и символы государства, региона, города Омска;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Реализация воспитательного потенциала **социального партнерства** предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.6. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение.

В ЧДОУ «УКЦ «Ступени» осуществляют образовательную деятельность высококвалифицированные специалисты, готовые к реализации программы воспитания. Дополнительно предусмотрено распределение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; решение вопросов повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Нормативно-методическое обеспечение. Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф>.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

. Организационный раздел

Модульные программы действуют по всем пяти обязательным направлениям развития личности дошкольника, обеспечивая реализацию «общеразвивающей» и _____

В связи с тем, что каждая модульная программа носит интегрированный характер, она реализуется во всех пяти направлениях развития личности. Вместе с тем, отнесение программ к одному из направлений развития

и
с
о
ц

Учебный план

№ п/п	Название раздела (модуля), темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Социальное развитие				
	«Мир тетра»			
	гр. Кнопочки			
	гр. Винтики-Шпунтики			
	гр. Цветики			
	гр. Знайки			
	гр. Сказка			
	гр. Гномики			
	гр. Теремок			
	гр. Сафари			
	«Английский язык»			
	гр. Кнопочки			
	гр. Винтики-Шпунтики			
	гр. Цветики			
	гр. Знайки			
	гр. Сказка			
	гр. Гномики			
	гр. Теремок			
	гр. Сафари			
	«Цветик-семицветик»			
	гр. Кнопочки			
	гр. Винтики-Шпунтики			
	гр. Цветики			
	гр. Знайки			
	гр. Сказка			
	гр. Гномики			
	гр. Теремок			
	гр. Сафари			
Естественнонаучное развитие				
	«Основы наук»			
	гр. Кнопочки			
	гр. Винтики-Шпунтики			
	гр. Цветики			

дошкольника определяет ее приоритетное назначение, обеспечивая преемственность дополнительного и дошкольного образования.

	гр. Знайки			
	гр. Сказка			
	гр. Гномики			
	гр. Теремок			
	гр. Сафари			
	«Занимательная математика»			
	гр. Кнопочки			
	гр. Винтики-Шпунтики			
	гр. Цветики			
	гр. Знайки			
Речевое развитие				
	«Вместе с мамой»			
	«По дороге к Азбуке»			
	гр. Винтики-Шпунтики			
	гр. Цветики			
	гр. Знайки			
	«В гостях у сказки»			
	гр. Кнопочки			
	гр. Сказка			
	гр. Гномики			
	«Групповой логопед»			
	гр. Кнопочки			
	гр. Винтики-Шпунтики			
	гр. Цветики			
	гр. Теремок			
Художественно-эстетическое развитие				
	«Умелые руки»			
	гр. Кнопочки			
	гр. Винтики-Шпунтики			
	гр. Цветики			
	гр. Знайки			
	гр. Теремок			
	гр. Сафари			
Физкультурно-спортивное развитие				
	«Мир танца»			
	гр. Кнопочки			
	гр. Винтики-Шпунтики			
	гр. Цветики			
	гр. Знайки			
	гр. Теремок			

	гр. Сафари			
	«Игралочка»			
	гр. Цветики			
	гр. Теремок			
	гр. Сафари			

Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года в частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени»:

Начало учебного года – 01.09.

Начало учебных занятий – 01.09.

Продолжительность образовательного процесса:

- 39 недель для группы «Знайки»;
- 43 недели для групп «Кнопочки», «Винтики-Шпунтики», «Цветики»;
- 46 недель для групп «Сказка», «Гномики», «Теремок», «Сафари».

Продолжительность занятий: 15 минут – для обучающихся 3-4 лет; 20 минут – для обучающихся 4-5 лет; 25 минут – для обучающихся 5-6 лет; 30 минут – для обучающихся 6-7 лет.

Окончание учебного года – 31.08.

Режим работы учреждения: с 8.30 до 18.30

1 полугодие	Образовательный период	Зимние праздники	полугодие	Образовательный период	Летние каникулы
01.09. –	18 недель	31.12. –08.01.	09.01. –	39 недель (для группы «Знайка»)	01.06. – 31.08. (для группы «Знайка»)
01.09. –	18 недель	31.12. – 08.01.	09.01. –	43 недели (для групп «Кнопочки», «Винтики-Шпунтики», «Цветики»)	01.07. – 31.08. (для групп «Кнопочки», «Винтики-Шпунтики», «Цветики»)
01.09. –	18 недель	31.12. –08.01.	09.01. –	46 недель (для групп «Сказка», «Гномики», «Теремок», «Сафари»)	21.07. – 31.08. (для групп «Сказка», «Гномики», «Теремок», «Сафари»)

Наименование объединения/ группы	Уровень/ Год обучения	Кол-во недель/ продолжительность обучения	Наименование дисциплины	Всего ак.ч. в год	Кол-во ак.ч. в неделю	Кол-во занятий в неделю/ минут
Кнопочки	Ознакомительный / 1 год обучения		Основы наук			1 по 15 минут
			Цветик-семицветик			
			Мир театра			
			Английский язык			
			В гостях у сказки			
			Умелые руки			
			Занимательная математика			
			Групповой логопед			
			Мир танца			
Винтики-Шпунтики	Базовый/ 2 год обучения		Основы наук			1 по 20 минут
			Цветик-семицветик			
			Мир театра			
			Английский язык			
			По дороге к азбуке			
			Умелые руки			
			Занимательная математика			
			Групповой логопед			
			Мир танца			
Цветики	Базовый/ 3 год обучения		Основы наук			1 по 25 минут
			Цветик-семицветик			3 по 25 минут
			Мир театра			
			Английский язык			1 по 25 минут
			По дороге к азбуке			
			Умелые руки			

			Занимательная математика			
			Групповой логопед			
			Мир танца			
			Игралочка			
Знайки	Углубленный/ 4 год обучения	39 недель	Основы наук			3 по 30 минут
			По дороге к азбуке			2 по 30 минут
			Занимательная математика			1 по 30 минут
			Английский язык			2 по 30 минут
			Мир театра			1 по 30 минут
			Мир танца			
			Цветик-семицветик			
			Умелые руки			
Сказка	Ознакомительный/ 1 год обучения	46 недель	Основы наук			1 по 15 минут
			В гостях у сказки			
			Английский язык			
			Мир театра			
			Цветик-семицветик			
Гномики	Базовый/ 2 год обучения	46 недель	Основы наук			1 по 20 минут
			В гостях у сказки			
			Английский язык			
			Мир театра			
			Цветик-семицветик			
Теремок	Базовый/ 3 год обучения	46 недель	Основы наук			3 по 25 минут
			Цветик-семицветик			1 по 25 минут
			Английский язык			
			Мир театра			
			Умелые руки			

			Групповой логопед			
			Мир танца			
			Игралочка			
Сафари	Углубленный / 4 год обучения	46 недель	Основы наук			3 по 30 минут
			Цветик-семицветик			1 по 30 минут
			Английский язык			2 по 30 минут
			Мир театра			1 по 30 минут
			Умелые руки			
			Мир танца			
			Игралочка			

. Условия реализации Программы

Для успешного решения поставленных целей и задач **Программы** действует:

- **кадровое обеспечение**, в том числе: педагоги-организаторы; педагог-психолог, задачей которого является социально-психологическая диагностика учащихся, фасилитация их личностного развития и коммуникативных процессов внутри учебных групп и коллектива в целом; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед; музыкальный руководитель;

- **информационно-методическое сопровождение**, включающее пакет технолого-методических рекомендаций – опросники, карты, разработки тем отдельных занятий, ролевых игр; демонстрационные материалы; аудио, видео, интернет-источники;

- **материально-техническое обеспечение**: оборудованные кабинеты, методическая литература.

В частности, в учреждении действуют следующие учебные кабинеты:

- класс для проведения групповых занятий с детьми, который оборудован учебной мебелью с учетом возраста детей (2-7 лет); учебными досками, учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом; мультимедийным проектором, экраном; музыкальным центром;

- кабинет для проведения индивидуальных занятий и консультаций с родителями, оборудованный письменным столом, офисной мебелью, персональным компьютером, принтерами, МФУ, ламинатором;

- музыкально-спортивный зал, оборудованный мебелью для хранения музыкальных инструментов, спортивного инвентаря, костюмов для праздников; мультимедийным оборудованием (проектор и экран); музыкальным центром с микрофоном; ноутбуком; системой затемнения; зеркальным шаром, праздничной иллюминацией; набором баннеров для проведения праздничных мероприятий;

трехслойным занавесом; элементами декораций; мебелью для детей; мебелью для зрителей; ковром.

Ежегодно, за счет собственных средств, обновляется и пополняется материально-техническая база учреждения: дидактические материалы, учебные пособия, коллекции костюмов для концертных номеров, комплекты реквизита к концертным номерам и спектаклям, обновляется компьютерное и музыкальное оборудование.

Сведения о средствах обучения и воспитания: 1 персональный компьютер; 2 ноутбука; 1 планшет; 1 принтер ч/б; 1 многофункциональное устройство (цветное); 2 многофункциональных устройства ч/б; 1 факс; 2 мультимедийных проектора и 2 экрана; 1 ламинатор; 3 музыкальных центра; 4 магнитофона; 1 видеокамера; 1 видеосистема (телевизор и видео-приставка) для учебных целей; 1 видеосистема (телевизор и 6 камер) для осуществления видеонаблюдения на территории.

Медицинское обслуживание обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени» осуществляет ООО «Санс-Клиник» на основании договора от 10 января 2018 г. о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания обучающихся.

Безопасное пребывание в ЧДОУ «УКЦ «Ступени» обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации система (Договор № СМ0029/ТО-18 на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации и оповещения о пожаре от 10.09.2018); кнопки тревожной сигнализации (Договор № 3220 об охране объектов посредством передачи тревожных сообщений по каналу GSM от 05.02.2019); вахтеров (в дневное время); системы контроля доступа в помещение (Договор № 3/19 на обслуживание системы контроля доступа (домофон) ООО «ПКФ «Модус-сервис» от 09.01.2019 г.); видеонаблюдения.

Создание условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Материальная база позволяет обеспечить необходимые условия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. В частности:

- спортивный зал оснащен оборудованием для проведения оздоровительных занятий, занятий лечебной физкультурой;
- сенсорная зона в кабинете оснащена как развивающим, так и диагностическим оборудованием для организации образовательной деятельности;
- для детей, у которых имеются нарушения в опорно-двигательной системе, особое внимание уделяется повышению двигательной активности: с этой целью используются специальные тренажеры, коррекционные мячи, коррекционные дорожки, массажеры, мягкие модули и другой практический материал: набор Фребеля, столик для игры песком, сенсорные панели, домики, столики. Также имеются мягкие уголки и «уголок уединения», где дети могут отдохнуть и уединиться.

«Ступени» располагают оборудованными объектами для проведения практических занятий, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья в ЧДОУ «УКЦ «Ступени» предлагается возможность выбора режима и темпа освоения **Программы**, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в **Программе** предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисования, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимися во время непрерывной образовательной деятельности и в свободной деятельности через тесное взаимодействие специалистов и детей с ОВЗ, при осуществлении психолого-педагогического взаимодействия.

Образовательный процесс включает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности для детей с ОВЗ, помогающих сформировать навыки взаимодействия, необходимые для жизни в обществе: наблюдения, экскурсий, элементарных опытов и экспериментов, игровых ситуаций, современных образовательных технологий: ИКТ, метода моделирования; социо-игровых методов и приемов, проблемного метода обучения; проектной деятельности; сказкотерапии, пескотерапии; упражнений для глаз; дыхательной гимнастики; психогимнастики; музыкотерапии; пальцевого массажа.

Занятия по лого-ритмике также включают в себя здоровье-сберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей. Для этого используются дидактические игры, набор музыкальных инструментов, театр би-ба-бо, ростовые и перчаточные куклы. музыкально подвижные игры. деятельности, широко используются детские песенки, потешки, стихи и упражнения.

Кроме того, имеется специальный отдельный вход для инвалидов-колясочников, с кнопкой вызова персонала. Для остальных детей предусмотрен вход с противоскользящим покрытием для безопасного подъема по лестнице. Внутри здания вдоль стен размещены поручни на путях движения, расширены дверные проёмы, оборудована поручнями туалетная комната.

В учреждении организован питьевой режим, имеется бутилированная вода, кулеры. Имеются санитайзеры, антисептические средства, моющие средства, гигиенические средства, одноразовые бумажные полотенца.

В учреждении предусмотрен доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей детей раннего и дошкольного возрастов.

Среди основных задач этого взаимодействия:

информирование родителей и общественности относительно целей совместной деятельности;

просвещение семей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями, вовлечение их в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; информирование об особенностях реализуемой **Программы**;

консультационное направление объединяет в себе консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и

педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Востребованной формой установления доверительного делового контакта между семьей и «Ступенями» является диалог педагогов и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны «Ступеней» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении **Программы**.

Кроме того, родительская общественность участвует в независимой оценке качества образовательного процесса, в совершенствовании содержания, форм и методов работы с детьми.

Присутствуя на открытых, панорамных, на итоговых мероприятиях, спектаклях, концертах, родители видят уровень подготовки своих детей, формы работы, характер заданий, и на основании этого помогают обучающимся верно планировать свои образовательные траектории, мотивируют их на определенный уровень достижений.

Родители принимают участие в воспитательных и досуговых мероприятиях и событиях детского объединения, в качестве участников, организаторов и соорганизаторов, обеспечивая связь поколений, единство образовательного пространства для ребенка, включаясь в процессы формирования ценностей и социальных компетенций учащихся.

Большое внимание при взаимодействии с родителями уделяется использованию возможностей сайта образовательной организации: <http://www.stupeniomsk.ru>, а также социальных сетей.

. Формы текущего контроля и аттестации обучающихся

Текущий контроль и аттестация обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени» осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте Учреждения.

Целью текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся является выявление и изучение знаний и деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся:
определение уровня и характера качества освоения обучающимися Программы «Школа Незнайки» и отдельных рабочих модульных программ;

- выявление степени сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации Программы «Школа Незнайки» и отдельных рабочих модульных программ;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации Программы «Школа Незнайки» и отдельных рабочих модульных программ;

- внесение необходимых корректив в содержание образования и методики обучения, воспитания и развития обучающихся.

Принципы текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся:

- систематичности и последовательности контроля и аттестации;

- использования разнообразных форм, адекватных целям и задачам Программы «Школа Незнайки» и отдельных рабочих модульных программ;

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся: получаемая информация имеет персональный характер. Вместе с тем, она корректно и профессионально обсуждается со всеми педагогами ЧДОУ «УКЦ «Ступени», которые реализуют отдельные модульные программы, а также с родителями воспитанников в ходе индивидуальных консультаций и собеседований;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения контрольно-оценочных процедур и оценки полученных результатов;

- доступности результатов для педагогов и родителей, которые используются исключительно для отслеживания динамики достижений каждого обучающегося в отдельности (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и для оптимизации работы с группой детей.

- деятельностного использования полученных результатов, позволяющих выявлять особенности и динамику развития каждого ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы «Школа Незнайки», своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Функции текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся:

- образовательная, создающая дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических знаний, практических умений и навыков;

- воспитательная, выступающая механизмом развития познавательного интереса обучающихся, стимулом к расширению потребностей и склонностей обучающихся;

- развивающая, позволяющая актуализировать развивающий потенциал каждого обучающегося, предоставить ему возможность осознать уровень актуального развития и определить перспективы сотрудничества с педагогами;

- коррекционная, способствующая своевременному выявлению и устранению объективных и субъективных недостатков образовательной деятельности;

- социально-психологическая, обеспечивающая возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» в условиях создаваемой атмосферы поддержки, доброжелательности, уважения к ребенку со стороны каждого педагога.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования, соответствующей планируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее – Программа «Школа Незнайки»).

Под формами текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся понимаются способы организации оценочных процедур, в том числе:

- устные формы (высказывания, рассуждения детей, ответы на вопросы, участие детей в спектаклях, конкурсах, играх, викторинах и других мероприятиях);
- формы оценки материальных результатов обучающихся (рисунки, поделки, аппликации, другие выполненные задания, проекты и т.д.);
- индивидуальные, фронтальные и групповые формы.

Формы проведения текущего контроля определяются и используются педагогами ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в соответствии с целями и задачами реализуемых ими рабочих модульных программ.

Периодичность текущего контроля успеваемости и аттестации связана с определением периодов (времени) их проведения:

- в начале учебного года (входной контроль, связанный с выявлением актуального уровня знаний, умений, навыков обучающихся по отдельной рабочей модульной программе;
- в процессе освоения обучающимися отдельных тем (контроль, предусматривающий изучение особенностей освоения обучающимися текущего программного материала);
- в конце полугодия, в конце учебного года (промежуточный, итоговый контроль).

Порядок текущего контроля успеваемости и аттестации определяется Положением о внутренней системе оценки качества образования в ЧДОУ «УКЦ «Ступени», а также особенностями диагностических процедур, используемых при реализации каждой рабочей модульной программы, размещенными на сайте ЧДОУ «УКЦ «Ступени» (раздел «Методические материалы»).

Протокол результатов текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся заполняется два раза в год: в сентябре входной контроль, в марте – итоговый контроль. Результаты представляются на итоговом педагогическом совете, используются при анализе работы педагогов и учреждения в целом за учебный год, в процессе обновления содержания и способов реализации Программы «Школа Незнайки».

Текущий контроль представляет собой систематическую проверку достижений обучающихся, проводимую педагогами ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в ходе реализации Программы «Школа Незнайки» и ее отдельных рабочих модульных программ.

Промежуточная аттестация предусматривает оценку уровня и характера освоения обучающимися Программы «Школа Незнайки» и ее отдельных рабочих модульных программ по итогам учебного года (при сроке реализации Программы более одного года).

Итоговая аттестация включает в себя оценку уровня и характера достижений обучающихся по завершению освоения Программы «Школа Незнайки» и ее отдельных рабочих модульных программ.

Текущий контроль, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся осуществляют педагоги ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в соответствии с должностными обязанностями и локальными актами учреждения.

Диагностическое обследование, проводимое педагогами-психологами ЧДОУ «УКЦ «Ступени» индивидуально с каждым ребенком, предусматривает определение уровня и характера развития личностных особенностей обучающихся с помощью

специально отобранных психологических методик, вопросников, тестов и других инструментов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения **Программы**, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

. Методические материалы

На занятиях используются подгрупповые формы организации обучения, сочетаемые с фронтальными, групповыми и индивидуальными. Наряду с объяснительно – иллюстративным, репродуктивными, словесными методами обучения предпочтение отдаётся методам поискового, проблемного и исследовательского характера.

Для реализации **Программы** на занятиях применяются разнообразные дидактические средства, в том числе демонстрационный, раздаточный материал и наглядность.

Для укрепления здоровья дошкольников, а также для полноценного их развития соблюдается особый двигательный режим, отличающийся разнообразием формы физических нагрузок. Для детей подобран комплекс упражнений и заданий, способствующий развитию дыхательного аппарата, мелкой моторики рук, а также мышц туловища и опорно-двигательного аппарата. В течение занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, целью которых является повышение или удержание умственной работоспособности детей на занятиях, обеспечение кратковременного активного отдыха. Часть заданий предлагается в стихотворной форме, что помогает выполнить их правильно, сочетать движения с ритмом, не задерживая дыхания. Также проводятся упражнения на релаксацию, что способствует снятию напряжения не только с опорно-двигательного аппарата, но и нервной системы. Частая смена деятельности, эмоциональный и психологический настрой на успешность способствуют оптимизации учебного процесса.

Выбор форм и методов работы обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями детей. Освоению **Программы** способствуют: занимательно-игровой характер занятий, повышающий мотивацию детей; разнообразие заданий по изучаемым темам; использование ритм и рифмы (стихи, загадки, физкультурные минутки); использование наглядно-методического и счётного материала; конструирование интегральных занятий, основанных на метапредметных связях; использование технологии развивающего обучения – это и проблемный подход в обучение, и вовлечение воспитанников в различные виды деятельности; применение

принципов дифференцированного обучения: соблюдается индивидуальный подход в обучении каждого ребенка для выявления задатков, развития интереса и способностей; создание условий для самореализации детей: активное участие учащихся в процессе обучения (самостоятельное проведение физкультурных минуток, соревнований, игр, загадывание загадок и задач на определенную тему, помощь в преодолении трудностей своим товарищам из группы); использование на занятиях современных технологий ИКТ (создание презентаций, просмотр обучающих фильмов).

М

е
т
о
д
и
ч
е
с
к
и
е

м
а
т
е
р
и
а
л
ы

п
е
д
а
г
о
г
о
в

р
а
з
м
е
щ
е
н
ы

Список литературы

Нормативные правовые акты и иные официальные документы

Конституция Российской Федерации 1993 года (в последней редакции).

Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629).

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 г.)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955).

12. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

Локальные нормативные акты Учреждения

Устав Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

Правила внутреннего трудового распорядка в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».

Правила и основания приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений в ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».

Должностная инструкция педагога дополнительного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

8. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

9. Режим занятий.

10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.

11. Положение об организации мониторинга образовательных результатов обучающихся и контрольно-аттестационных процедур в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

12. Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного образования.

13. Положение о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

Электронные образовательные ресурсы

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации:

Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru>.

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru/>.

В

Сайт ЧДОУ «УКЦ «Ступени»: <http://www.stupeniomsk.ru>.

Е

Р

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»: <http://www.setilab.ru>.

в

11. Платформа <https://институтвоспитания.рф>.

Р

Н

Н

В

Н

И

Н

Н

Н

Е

Е

Р

Е

Ф

Ц

Н

Н

А

Д

Е

О